



**La reunión empezará a las 6PM!**

**Por favor esté listo  
para empezar en**

**15**

**minutos!**

*Por favor tome su cena!*



**A+ Denver FNECC**

**Reunión del Comité**

**11 de mayo, 2010**



## Revisión de carpetas

- Tabuladores para cada uno de los días de las juntas
- Los documentos se le darán en el orden que usted los necesite
- Por favor traiga su carpeta a cada junta
- Agregue los materiales a su carpeta cuando los reciba



## Agenda de esta noche

- 6:00 Empezamos a tiempo! - Bienvenida
- 6:10 Decidir el contexto e instrucciones de la junta
- 6:15 Revisión y aprobación de los principios condensados
- 6:30 Primera mesa de trabajo-Alineación de los principios y las tareas
- 7:00 Reporte
- 7:10 Segunda mesa de trabajo-Identificar las diferencias y los nuevos principios
- 7:30 Actualización sobre la nueva escuela
- 7:45 Reporte y resultados de la segunda mesa de trabajo
- 8:00 Proceso para someter el borrador de los principios
- 8:15 Votos sobre Demográficos & Evaluación
- 8:25 Cierre



# Reglamentos

(incluidos en sus carpetas)

- Honrar y aceptar la agenda del día
- Mantenerse en el tema en discusión
- Una persona habla a la vez
- Estar de acuerdo en estar en desacuerdo
- Escuchar antes de juzgar o reaccionar
- Pida que le aclaren algo si no lo entiende
- Ataque los temas en cuestión no a las personas
- Buscar por las áreas de acuerdo antes de encontrar desacuerdo
- Siempre buscar un consenso
- Una vez que se alcance un acuerdo, pasar al siguiente tema
- Hable sólo por sí mismo; deje que otros hablen por sí mismos
- Teléfono celular apagado o solo que vibre, por favor
- Se comprometen a asistir a todas las reuniones
- Son embajadores de la comunidad en nombre de este proceso
- Empezamos a tiempo. Terminamos a tiempo



# FNECC Cambios

1. **Mejorar el rendimiento académico**
2. **Establecer un mecanismo claro para inscribir estudiantes en ECE-12**
3. **Bajar la sobre-población estudiantil**
4. **Estudiar programas en las escuelas existentes incluyendo la configuración de la High School (secundaria)**
5. **Considerar opciones para nuevas escuelas y**
6. **Revisar estrategias para cumplir las necesidades de los alumnos que están aprendiendo Inglés**



Proyectos finales del FNECC y decisiones del Consejo:  
**Calendario**



Proyectos de trabajo del FNECC/Decisiones del Consejo	Calendario	Descripción
<b>Proyecto de trabajo #1 del FNECC: Principios orientadores</b>	Principios de junio	Principios orientadores que contengan los valores de la comunidad en la educación, que informarán la decisión del Consejo de Educación sobre nuevas escuelas al final de junio y proyecto de trabajo #2 del FNECC
<b>Decisión del Consejo de Educación</b>	30 de junio de 2010	El Consejo de Educación vota sobre las propuestas de nuevas escuelas para el FNE (en esta ocasión no se identificarán las ubicaciones específicas)
<b>Proyecto de trabajo #2 del FNECC: Recomendaciones</b>	Octubre de 2010	Serie de recomendaciones para informar las decisiones del Consejo sobre las estrategias de transformación y la ubicación de nuevas escuelas
<b>Decisión del Consejo de Educación</b>	Noviembre de 2010	El Consejo vota sobre: 1. Las estrategias de transformación para las escuelas de desempeño más bajo en el FNE. 2. La ubicación de las nuevas escuelas <b>aprobadas en 6/10</b>

## FNECC Tareas, Valores, Principios



## Metas para esta junta

1. Identificar las diferencias y finalizar los principios al alinear las tareas, valores y principios
2. Entender la conexión entre el llamado a un proceso de calidad escolar y aprender sobre las aplicaciones de nuevas escuelas



## Revisando los términos



**Valor**: Un ideal compartido que reconocemos y pensamos que es importante

**Principio**: una guía para la acción y la conducta



## Reviewing Terms

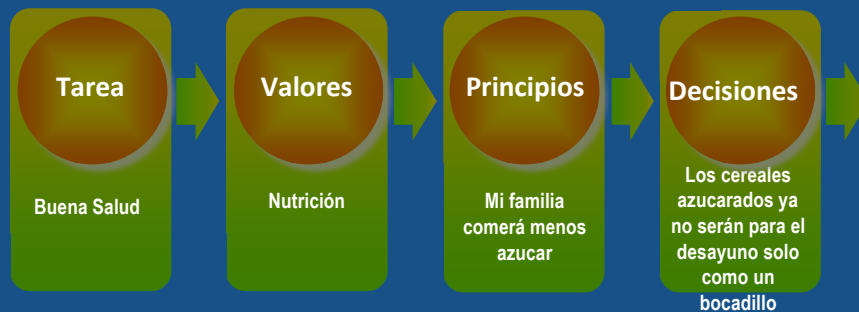


Los **Valores** evolucionan para convertirse en principios que usamos para guiarnos cuando tomamos decisiones.

ej. Porque valoramos la integridad, no apoyamos la mentira



## Ejemplo 1: Siendo padres



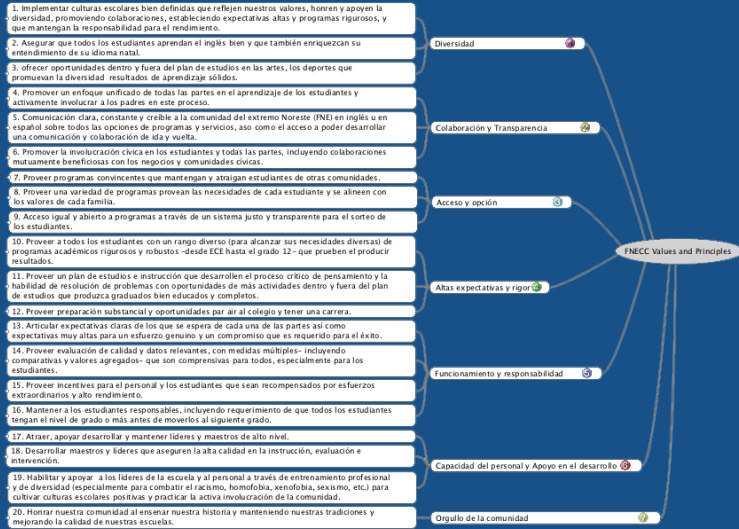
## Ejemplos para nuestro proceso



## Ejemplos de nuestro proceso #2



# Valores unidos con los principios y unidos con los principios sintetizados



# Documento matriz de la alineación de las tareas

Principles	How do practices meeting NEEDS 1 & 2 ensure MEET THE NEEDS OF ENGLISH LANGUAGE LEARNERS?	How do practices meeting COOPERATION & COLLABORATION ensure MEET THE NEEDS OF ENGLISH LANGUAGE LEARNERS?	How do practices meeting ACCESS & CHOICE ensure MEET THE NEEDS OF ENGLISH LANGUAGE LEARNERS?	How do practices meeting HIGH EXPECTATIONS & ACADEMIC RIGOR ensure MEET THE NEEDS OF ENGLISH LANGUAGE LEARNERS?
<p>1. Create learning and work cultures that reflect our values, honor and embrace diversity, promote collaborations, establish high expectations and rigorous programs, and holding all accountable for performance.</p> <p>2. Ensure that all students learn to use English well while honoring their understanding of their native language.</p> <p>3. Offer meaningful and substantial opportunities to be and actively become bilingual and culturally bilingual.</p> <p>4. Provide a unified focus for all stakeholders on student learning and outcomes and achieve positive results for all.</p> <p>5. Create consistent and credible communication to the community in English &amp; Spanish about all program options and services, as well as accessibility to foster two-way communication and partnerships.</p> <p>6. Promote civic engagement for students and stakeholders, including mutually beneficial partnerships with the local business community.</p> <p>7. Provide compelling programs to meet our students and attract more from other communities.</p> <p>8. Provide a variety of programs to meet more needs. For each student and step with the access to each level.</p> <p>9. Open and equal access to programs through fair and transparent sorting of students.</p>	<p>10. Provide All students with a diverse range to meet the diverse needs of rigorous and robust academic programs - from ECE to grade 12 - provide robust and varied outcomes and opportunities for their educational and environmental enrichment and personal and social growth.</p> <p>11. Provide meaningful preparation and pathways to college and careers.</p> <p>12. Articulate clear expectations for what is needed of each stakeholder as well as very high expectations for the quality effort and commitment required for students.</p> <p>13. Provide equity, excellence and relevant data, and evidence measures resulting in equitable and comparable ways - that are comprehensive to all, especially students.</p> <p>14. Provide incentives for staff and students to be rewarded for extraordinary effort and high performance.</p> <p>15. Hold students accountable, including requirements for all students achieve their grade work or above before progression to the next grade level.</p>	<p>16. Develop teachers and leader to ensure high quality instruction, evaluation, and intervention.</p> <p>17. Attract, recruit, develop and other highly effective teachers and leaders.</p>	<p>18. Empower school leaders and staff, through diverse, equitable and other paths, strategies, approaches, access and support and professional learning, to cultivate positive school cultures and enable active stakeholder engagement.</p> <p>19. Honor our community by teaching our history, respecting our traditions, and improving the quality of our schools.</p>	<p>Notes: Gaps, Additional Comments</p>

En Español



## Votación

Voto en principios sintetizados



## 1ª Actividad de mesa

Tiempo

**15**

minutos!





## Reportes de las mesas

### Qué cosas sobresalieron

Todo el trabajo de sus mesas será incluido en el borrador final, pero queremos escuchar sobre un idea o sugerencia principal de cada mesa



## Segunda actividad de las mesas

Tiempo

**15**

minutos!



# La reforma escolar para mejorar en otros lados



## Reportes de las mesas

### Qué cosas sobresalieron

Todo el trabajo de sus mesas será incluido en el borrador final, pero queremos escuchar sobre un idea o sugerencia principal de cada mesa



## Encuesta electrónica por computadora

The screenshot shows a web-based survey titled "1. Approval of New Principles". It asks users to rate new principles for incorporation into a draft set. The interface includes a question editor at the top, a list of principles, and a rating scale. The first principle is: "1. New Proposed Principle: Promote civic engagement for students and all stakeholders, including mutually beneficial partnerships with civic and business communities." The rating scale has five options: Strongly Disagree, Disagree, Neutral, Support, and Strongly Support. Below the scale is a text box for providing reasons if the user strongly disagrees. A second principle is partially visible: "2. Task: If you agree with overall intent but have some suggested wordmithing, use this field."

El 14 de Mayo le mandaremos un mensaje electrónico (fneccschools.org) para una encuesta que necesita de su opinión sobre los nuevos principios. Por favor mándenos su punto de vista, sugerencias y que tanto le gustan.



## Ejemplos de principios, presentados a la Junta

### Far Northeast Community Committee DRAFT Guiding Principles May 20, 2010

Our schools and any efforts to improve them must:

1. Enact clearly defined school cultures that reflect our stated values, honoring and embracing diversity, promoting collaboration, establishing high expectations and rigorous programs, and holding all accountable for performance.
2. Ensure that all students learn to use English well while also enriching their understanding of their native language.
3. Offer co-curricular and extracurricular opportunities in the arts and athletics that promote diversity and rich learning outcomes.
4. Promote a unified focus for all stakeholders on student learning and outcomes and actively engage parents in this process.
5. Clear, constant and credible communication to FNE community (in English and Spanish) about all program options and services, as well as accessibility to foster two-way communication and partnership.
6. Promote civic engagement for students and all stakeholders, including mutually beneficial partnerships with civic and business communities.
7. Provide compelling programs to retain our students and attract students from other communities.



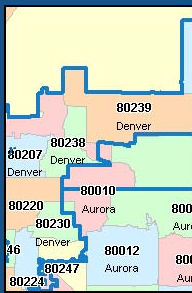


## Votación

## Demográficos



## ¿Cuál es su código postal?



1. 80239
2. 80249
3. Otro



## ¿Es usted?

1. *Hombre*
2. *Mujer*



## ¿Es usted padre/madre de un estudiante?

1. *Si, mi(s) hijo(s) está(n) en la primaria*
2. *Si, mi(s) hijo(s) está(n) en la secundaria*
3. *Si, mi(s) hijo(s) está(n) en la preparatoria*
4. *Si, mi(s) hijo(s) está(n) en mas de uno de los mencionados*
5. *No, no tengo hijos estudiando*



