

Actualización del Comité de la Comunidad del Extremo Noreste

"Todo significa todo"

Detalles:

- www.FNECCschools.org es nuestro sitio de red. Los materiales, las minutas y los trabajos que hay que hacer en casa se publicarán ahí, así como el vídeo de las reuniones. También puede usted hacer comentarios y pedirles a sus amigos y colegas de la comunidad que también hagan comentarios.
- La próxima reunión será el martes 11 de mayo en la Escuela Secundaria Rachel B. Noel 6-8:30 p.m. Como siempre, habrá cena, guardería infantil y traducción simultánea. ¡Venga temprano y así no tiene que pensar que va a cenar!
- Otras reuniones del comité en la primavera:
 - 25 de mayo: Martin Luther King Jr. Early College (6-8:30)
 - 8 de junio. Escuela Secundaria Rachel B. Noel, 6-8:30
- *Exhortamos a los miembros del comité a que asistan a todas las reuniones. Si no puede asistir a alguna reunión, por favor envíe un correo electrónico a FNE@aplusdenver.org.*

Su tarea:

- A solicitud de los miembros de FNECC Bert Bourgeois y Mary Sea well, los miembros del comité se encargaron del reto de representar el comité ante la comunidad y vice versa.
- El próximo mes, haga planes de asistir a una reunión de su comunidad, iglesia, asociación de negocios o vecindario. Vea el documento adjunto de las Preguntas de Guía para encontrar ideas de cómo comenzar una conversación acerca del trabajo que está haciendo en el comité y comparta ideas con amigos, vecinos y colegas. Tendremos copias impresas para que las comparta y que estarán disponibles en la reunión del 11 de mayo.
- Revise los principios adjuntos al final de este boletín de noticias, y piense acerca de si hay algo que hemos omitido. Haremos un ejercicio de votación en la reunión del 11 de mayo para cubrir este material y asegurarnos de que se traten todos los puntos suscitados por los datos presentados al comité respecto a los principios y que ellos reflejen los intereses y las metas del comité.

Minutas:

El Comité de la Comunidad del Extremo Noreste, convocado por A+ Denver, llevó a cabo su primera reunión el 27 de abril de 2010 en Martin Luther King, Jr. Early College. Stacie Gilmore, Co-Presidenta de FNECC, abrió la reunión, dando la bienvenida al comité y los miembros del público. Stacie introdujo al Superintendente de las Escuelas Públicas de Denver Tom Boasberg, quien dio la bienvenida al Comité y les agradeció por su trabajo.

Stacie pidió a los miembros del comité para extender el período de tiempo en las próximas tres reuniones de dos horas a dos y media horas para acomodar todo el trabajo que el comité necesita hacer. El comité aprobó esta propuesta.

Fernando Pineda, de CREA Results, examinó la agenda, las razones de las asignaciones y las Reglas Fundamentales. El comité aprobó tres nuevas reglas fundamentales propuestas. Se pidió a cada miembro del comité encontrar un "compañero" para que si no puede asistir a una reunión, tenga alguien al que puede llamar para que lo ayude a ponerse al día en lo que se cubrió durante su ausencia.

Los miembros del equipo de mesa se introdujeron.

Ken Snyder de PlaceMatters dirigió al Comité en una introducción a una votación por teclado numérico portátil e hizo preguntas demográficas a los miembros. Ken luego examinó las presentaciones de valores de la última reunión y examinó la manera en que se los colocó en categorías. Peter Kenney de Civic Results instruyó los equipos de mesa para tomar una de las categorías y crear dos o tres principios de guía que podrían utilizarse para guiar la toma de decisiones en esa área. Cada mesa luego seleccionó una o dos categorías y se fue a trabajar.

Cuando los equipos de mesa terminaron, se pusieron sus principios preliminares en la computadora y se hizo la votación por teclado numérico portátil en cuatro de las categorías para identificar las prioridades entre los principios propuestos.

Varios oradores hicieron breves presentaciones:

- Nate Easley, Jr, Presidente del Consejo de Educación, introdujo a Steve Barr de las Escuelas Pública Green Dot de los Los Angeles quien brevemente felicitó al Comité.
- Bert Bourgeois y Mary Seawell presentaron a los miembros del Comité ideas de cómo en este proceso ellos pueden volverse embajadores en sus comunidades.
- Jennifer Jones sugirió ponerse al día en el proceso de transformación escolar.
- Anthony Smith sugirió un lema para el proceso, "¡Todo significa todo!"

Ken Snyder luego condujo la votación por teclado numérico portátil en cuatro de las categorías de los principios preliminares para identificar las prioridades en ellos.

Peter Kenney dirigió al comité en una evaluación de la reunión preguntando acerca de lo que fue bien y lo que debe cambiar.

Stacie Gilmore recordó al Comité que la próxima reunión sería el 11 de mayo en la Escuela Secundaria Rachel B. Noel. Stacie luego levantó la sesión.

Los principios hasta ahora:

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

(Temas en los que se votó)

Colaboración y Transparencia

1. Promover la expectativa de responsabilidad cívica para toda la comunidad
2. Las escuelas estarán enfocadas y centradas en el estudiante (unificadas) con los padres, el consejo escolar, administrativo, maestros y padres
3. Todos los estudiantes y las familias están informadas de sus opciones
4. Desarrollar una cultura que activamente busca que los padres estén bien involucrados en el apoyo de sus hijos a través de múltiples oportunidades
5. Desarrollar relaciones mutuamente beneficiarias con los negocios de la comunidad
6. Articulación regional relacionada a: estudiantes, desarrollo profesional, deportes y actividades extracurriculares, recursos, y servicios y salud mental

1. Promover una expectativa de responsabilidad cívica para la comunidad.
2. Las escuelas estarán enfocadas y centradas en el estudiante (unificadas) con los padres, el consejo escolar, administrativo, maestros y padres.
3. Todos los estudiantes y las familias están informadas de sus opciones.
4. Desarrollar una cultura que activamente busca que los padres estén bien involucrados en el apoyo de sus hijos a través de múltiples oportunidades.
5. Desarrollar relaciones mutuamente beneficiarias con los negocios de la comunidad.
6. Articulación regional relacionada a: estudiantes, desarrollo profesional, deportes y actividades extracurriculares, recursos y servicios de salud mental.

Programa riguroso de estudios

1. Proporcionar un programa de estudios que apoye un sistema que proporcione maestros de calidad, que apoye la diversidad cultural de nuestra comunidad y las oportunidades para progresar

2. Proporcionar un programa de estudios diverso y riguroso que exponga a oportunidades de conocimientos para que estudiantes y graduados sean bien equilibrados
3. Proporcionar el camino al entrenamiento de carreras y a la universidad
4. Desarrollar el fundamento de la capacidad de pensar críticamente y de resolver problemas desde la Educación de Primera Infancia (ECE, sus siglas en inglés) hasta el grado 12 como el fundamento del éxito académico
5. Ofrecer un programa de estudios amplio y riguroso y los programas académicos para atraer estudiantes dentro y fuera de FNE
6. Ofrecer actividades extraescolares y roles de liderazgos para asegurarse de que todos los estudiantes se involucren activamente
7. Apoyar el plan estratégico para poner en práctica el diverso programa de estudios
8. Todos los estudiantes deben tener acceso a una gama de programas rigurosos que satisfagan sus necesidades (Altamente Talentosos y Dotados o HTG, Plan de Educación Individualizado o IEP, etc.)
9. Oportunidades académicas y obligatorias dentro de la región; la gente no debe tener que ir afuera para la enseñanza académica

Responsabilidad

1. Ser claro en las expectativas con los estudiantes, los maestros y los administradores con un contrato de sociedad. Investigar posibilidades de incentivo para los padres con estudiantes exitosos
2. Utilizar múltiples medidas de progreso para evaluar el desempeño de los maestros
3. Sistema métrico comparativo en que los mismos niños pueden supervisarse cuando se comparan con niños de otros países
4. Todos los estudiantes a nivel de grado o superior antes de transferirse al próximo nivel de grado (recuperación de intervención académica)

Resultados

1. Esforzarnos para poder siempre lograr excelencia en todo lo que hacemos
 2. No aceptaremos o toleraremos escuelas de bajo desempeño o que están fracasando
 3. Educadores y todos los involucrados servirán al estudiante en su integridad
 4. Las escuelas tienen que ofrecer actividades extraescolares que reflejen diversidad como danza, música, deportes, etc
 5. Asegurarnos de que todos los niños aprendan inglés y que mantenga su lengua materna
- Se preparará a todos los estudiantes académicamente para la universidad sin medidas correctivas (colocación errónea, no incluida en el voto)

Otros principios en los que no se votó:

No se votó en los siguientes principios entregados en "Post-Its" porque se creyó que ya habían sido incorporados ya sea en la lista de valores que se recogieron en la primera reunión (por ejemplo, orgullo y diversidad) o que se consideraron estrategias que mejor están incluidas en los más amplios principios de guía (por ejemplo, el entrenamiento es una estrategia para obtener los principios de guía en el riguroso programa de estudios y rendición de cuentas).

Orgullo

1. Honrar el pasado, mientras se espera el futuro con interés
2. Todos los estudiantes se sienten aceptados, apreciados y protegidos

Diversidad

1. Las escuelas tienen libros adecuados que reflejan la cultura del establecimiento escolar
2. Cultura claramente definida que honra la diversidad
3. Las escuelas pondrán en práctica el enfoque poderoso de muchos alcances en la diversidad, incluso el entrenamiento, la cultura intencional de la escuela, la instrucción y la participación de la comunidad para producir ciudadanos globales del siglo XXI

Desarrollo y Capacidad del Personal

1. Proporcionar entrenamiento a los evaluadores para asegurarse de la exactitud de las evaluaciones y aumentar el apoyo de los nuevos maestros y de los maestros que tienen dificultades
2. Atraer, apoyar, desarrollar, retener y premiar a nuestros líderes y maestros más eficientes
3. Esforzarse para estimular la capacidad de satisfacer la necesidad regional de diversos programas rigurosos
4. Directores entrenados para liderar el desarrollo de la atmósfera escolar; la participación de la comunidad
5. Padres capacitados para ser firmes defensores de la comunidad en la educación y en su comunidad
6. Entrenamientos para combatir racismo, homofobia, sexismo, xenofobia, y discriminación contra la edad avanzada
7. Obtener un mecanismo de comunicación eficaz entre padres, estudiantes y maestros