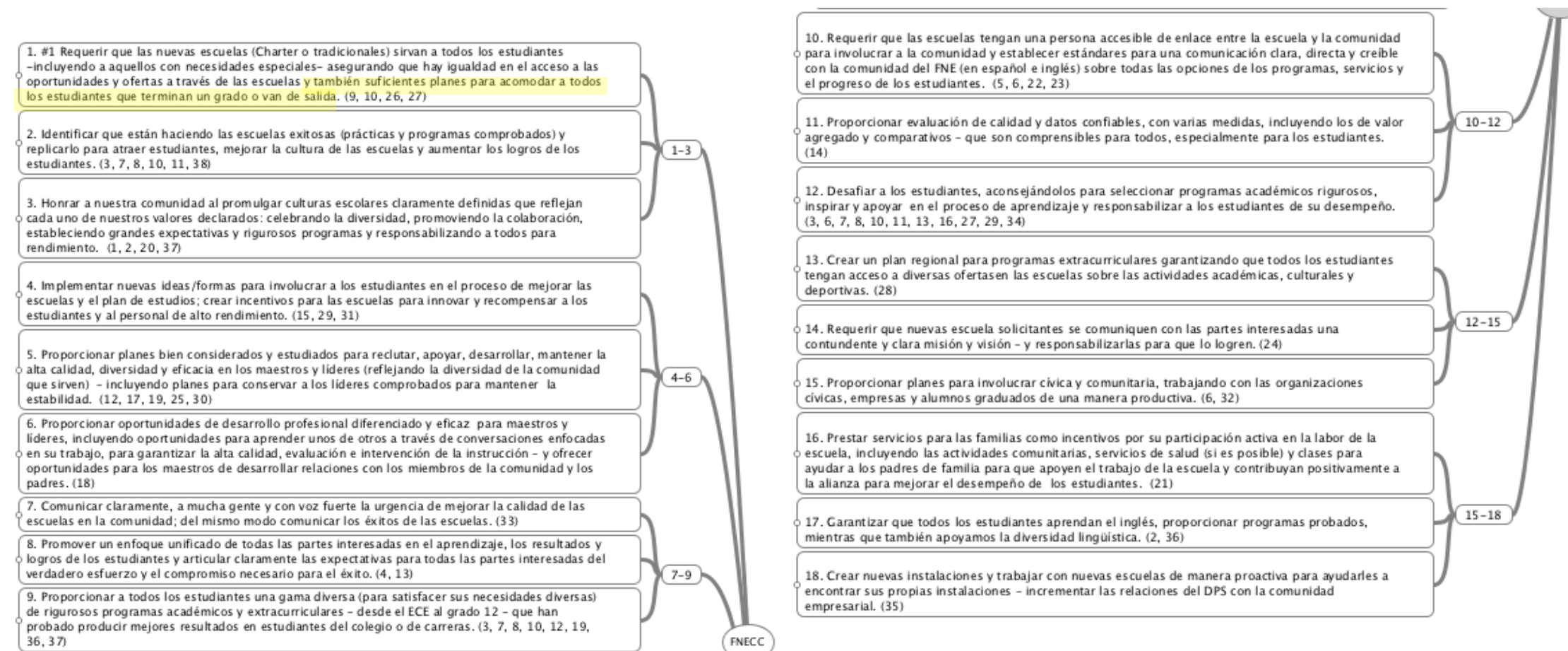


Revisión de los principios consolidados – 8 Junio, 2010



Revisión de los principios consolidados – 8 Junio, 2010

- 9. Acceso igual y abierto a programas a través de un sistema justo y transparente para el sorteo de los estudiantes.
- 10. Proveer a todos los estudiantes con un rango diverso (para alcanzar sus necesidades diversas) de programas académicos rigurosos y robustos –desde ECE hasta el grado 12– que prueben el producir mejores resultados.
- 26. Crear planes bien desarrollados para acomodar a todos los estudiantes de la escuela a través de procesos de abrir escuelas y de transición (phase-in y phase out.)
- 27. Requerir que nuevas escuelas (tradicionales o charter) sirvan a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales – y asegurar que exista igualdad de ofertas de programas a través de las escuelas.
- 3. Ofrecer oportunidades dentro y fuera del plan de estudios en las artes, los deportes que promuevan la diversidad resultados de aprendizaje sólidos
- 7. Proveer programas convincentes que mantengan y atraigan estudiantes de otras comunidades.
- 8. Proveer una variedad de programas provean las necesidades de cada estudiante y se alineen con los valores de cada familia.
- 10. Proveer a todos los estudiantes con un rango diverso (para alcanzar sus necesidades diversas) de programas académicos rigurosos y robustos –desde ECE hasta el grado 12– que prueben el producir mejores resultados.
- 11. Proveer un plan de estudios e instrucción que desarrollen el proceso crítico de pensamiento y la habilidad de resolución de problemas con oportunidades de más actividades dentro y fuera del plan de estudios que produzca graduados bien educados y completos.
- 38. Identificar que es lo que escuelas exitosas hacen y replicarlo para atraer a estudiantes, para mejorar la cultura de la escuela, y para aumentar el logro de los estudiantes.
- 1. Implementar culturas escolares bien definidas que reflejen nuestros valores, honren y apoyen la diversidad, promoviendo colaboraciones, estableciendo expectativas altas y programas rigurosos, y que mantengan la responsabilidad para el rendimiento.
- 2. Asegurar que todos los estudiantes aprendan el inglés bien y que también enriquezcan su entendimiento de su idioma natal–al proveer apoyo como tutorías y asistencia en el lenguaje natal del estudiante cuando sea posible.
- 20. Honrar nuestra comunidad al enseñar nuestra historia y manteniendo nuestras tradiciones y mejorando la calidad de nuestras escuelas. Si está completamente en desacuerdo, proporcione los números del Principio al que se refiere y porqué. Si está de acuerdo pero quiere hacer cambios en cómo se escribirlo mejor sugiera los cambios, incluya el número del Principio al que se refiere y los cambios sugeridos.
- 37. Requerir que las escuelas proporcionen libros y materiales en numerosos idiomas que reflejan lengua y diversidad cultural.

1. #1 Requerir que las nuevas escuelas (Charter o tradicionales) sirvan a todos los estudiantes –incluyendo a aquellos con necesidades especiales– asegurando que hay igualdad en el acceso a las oportunidades y ofertas a través de las escuelas y también suficientes planes para acomodar a todos los estudiantes que terminan un grado o van de salida. (9, 10, 26, 27)

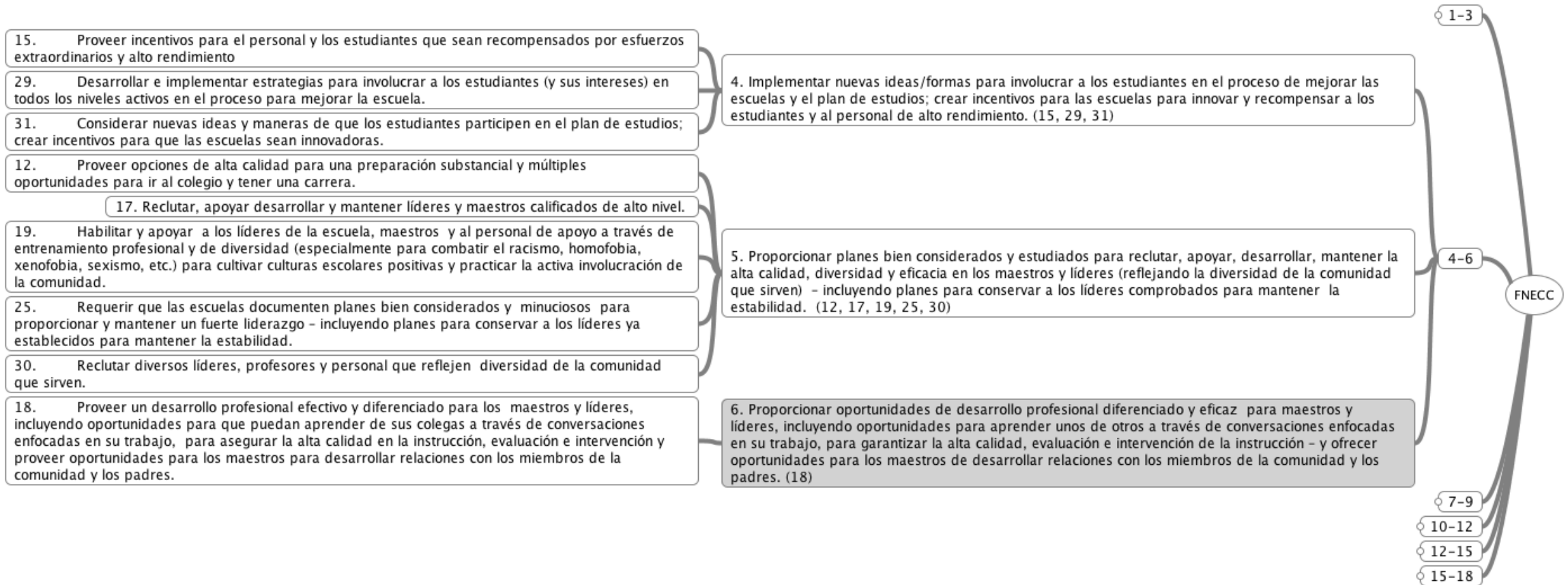
2. Identificar que están haciendo las escuelas exitosas (prácticas y programas comprobados) y replicarlo para atraer estudiantes, mejorar la cultura de las escuelas y aumentar los logros de los estudiantes. (3, 7, 8, 10, 11, 38)

3. Honrar a nuestra comunidad al promulgar culturas escolares claramente definidas que reflejan cada uno de nuestros valores declarados: celebrando la diversidad, promoviendo la colaboración, estableciendo grandes expectativas y rigurosos programas y responsabilizando a todos para rendimiento. (1, 2, 20, 37)

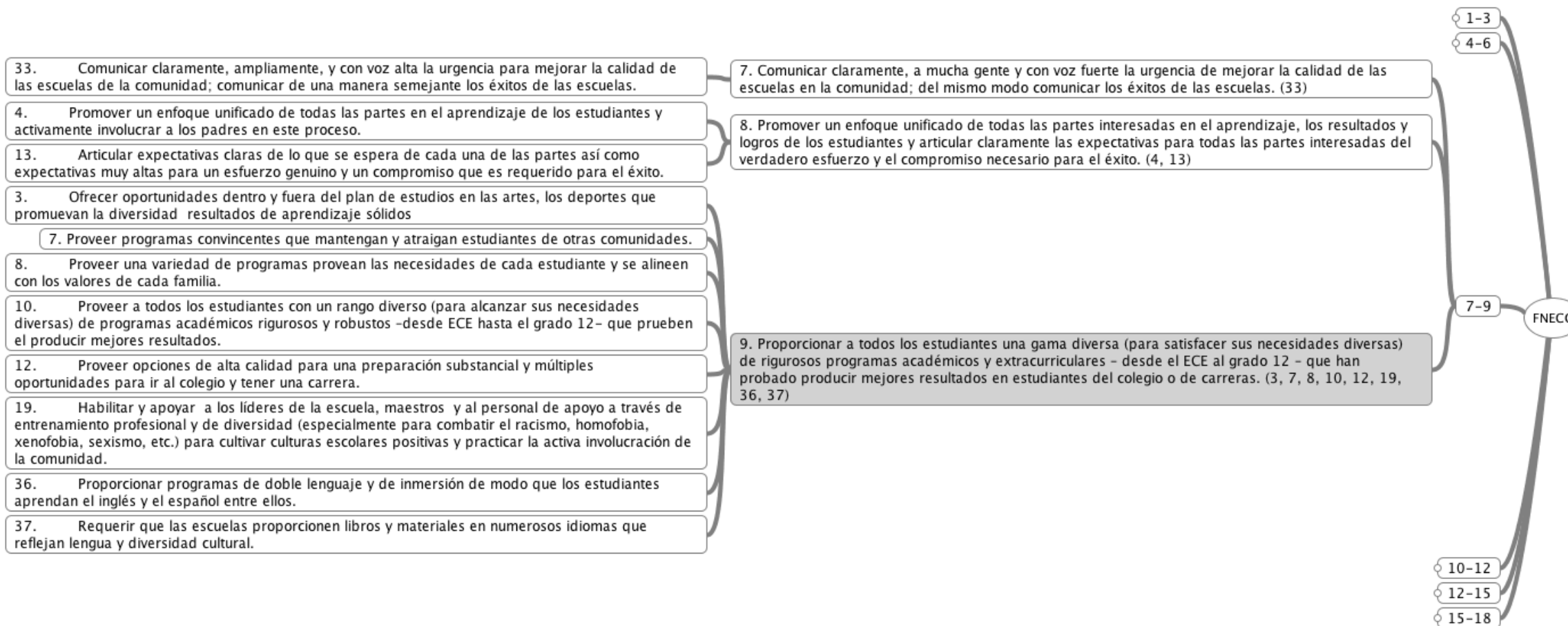
1-3

FNECC

Revisión de los principios consolidados – 8 Junio, 2010



Revisión de los principios consolidados – 8 Junio, 2010



Revisión de los principios consolidados – 8 Junio, 2010

5. Establecer estándares para una comunicación clara, constante y creíble a la comunidad del extremo Noreste (FNE) en inglés y en español sobre todas las opciones de programas y servicios, y sobre el progreso de los estudiantes, así como el acceso a poder desarrollar una comunicación y colaboración de ida y vuelta.

6. Promover la involucración cívica en los estudiantes y todas las partes, incluyendo colaboraciones mutuamente beneficiosas con los negocios y comunidades cívicas.

22. Requerir que las escuelas tengan un coordinador de la escuela y la comunidad, una persona responsable de la coordinación de la comunicación y programas relacionados con la colaboración de la escuela y la comunidad y las familias.

23. Tratar a las familias como clientes valiosos

14. Proveer evaluación de calidad y datos relevantes, con medidas múltiples- incluyendo comparativas y valores agregados- que son comprensivas para todos, especialmente para los estudiantes.

3. Ofrecer oportunidades dentro y fuera del plan de estudios en las artes, los deportes que promuevan la diversidad resultados de aprendizaje sólidos

6. Promover la involucración cívica en los estudiantes y todas las partes, incluyendo colaboraciones mutuamente beneficiosas con los negocios y comunidades cívicas.

7. Proveer programas convincentes que mantengan y atraigan estudiantes de otras comunidades.

8. Proveer una variedad de programas provean las necesidades de cada estudiante y se alineen con los valores de cada familia.

10. Proveer a todos los estudiantes con un rango diverso (para alcanzar sus necesidades diversas) de programas académicos rigurosos y robustos -desde ECE hasta el grado 12- que prueben el producir mejores resultados.

11. Proveer un plan de estudios e instrucción que desarrollen el proceso crítico de pensamiento y la habilidad de resolución de problemas con oportunidades de más actividades dentro y fuera del plan de estudios que produzca graduados bien educados y completos.

13. Articular expectativas claras de lo que se espera de cada una de las partes así como expectativas muy altas para un esfuerzo genuino y un compromiso que es requerido para el éxito.

16. Mantener a los estudiantes responsables, incluyendo requerimiento de que todos los estudiantes tengan el nivel de grado o más antes de moverlos al siguiente grado.

27. Requerir que nuevas escuelas (tradicionales o charter) sirvan a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales - y asegurar que exista igualdad de ofertas de programas a través de las escuelas.

29. Desarrollar e implementar estrategias para involucrar a los estudiantes (y sus intereses) en todos los niveles activos en el proceso para mejorar la escuela.

34. Asegurar que los consejeros aconsejen a los estudiantes de tomar las clases más desafiantes y rigurosas del programa.

10. Requerir que las escuelas tengan una persona accesible de enlace entre la escuela y la comunidad para involucrar a la comunidad y establecer estándares para una comunicación clara, directa y creíble con la comunidad del FNE (en español e inglés) sobre todas las opciones de los programas, servicios y el progreso de los estudiantes. (5, 6, 22, 23)

11. Proporcionar evaluación de calidad y datos confiables, con varias medidas, incluyendo los de valor agregado y comparativos - que son comprensibles para todos, especialmente para los estudiantes. (14)

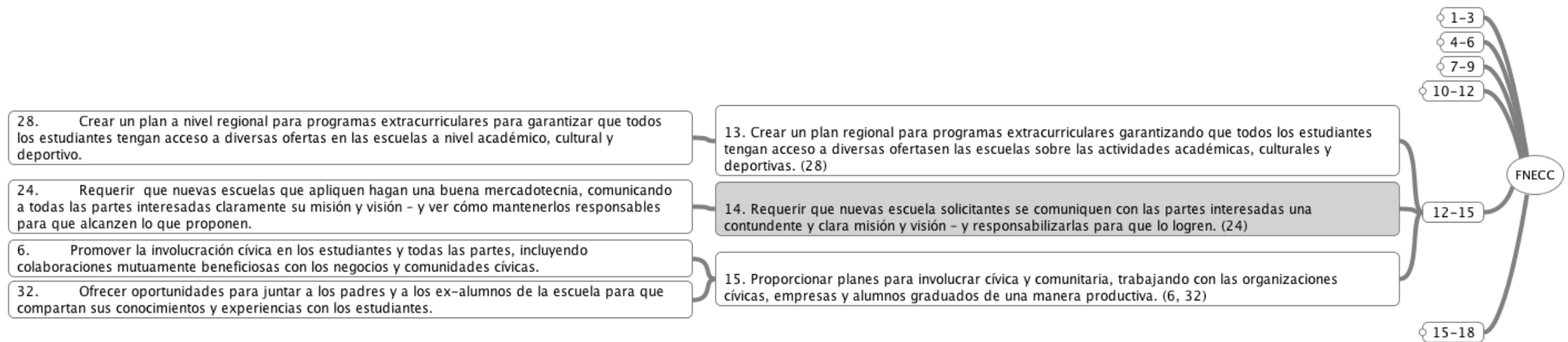
12. Desafiar a los estudiantes, aconsejándolos para seleccionar programas académicos rigurosos, inspirar y apoyar en el proceso de aprendizaje y responsabilizar a los estudiantes de su desempeño. (3, 6, 7, 8, 10, 11, 13, 16, 27, 29, 34)

10-12

FNECC

12-15

Revisión de los principios consolidados – 8 Junio, 2010



Revisión de los principios consolidados – 8 Junio, 2010

