

## FNECC- Principios

(Como fue articulado por el comité y condensado por A+ Denver para facilitar el trabajo del comité al alcanzar sus metes)

### Principios

Nuestras escuelas y cualquier esfuerzo para mejorarlas deben:

1. Implementar culturas escolares bien definidas que reflejen nuestros valores, honren y apoyen la diversidad, promoviendo colaboraciones, estableciendo expectativas altas y programas rigurosos, y que mantengan la responsabilidad para el rendimiento.
2. Asegurar que todos los estudiantes aprendan el inglés bien y que también enriquezcan su entendimiento de su idioma natal-al proveer apoyo como tutorías y asistencia en el lenguaje natal del estudiante cuando sea posible.
3. Ofrecer oportunidades dentro y fuera del plan de estudios en las artes, los deportes que promuevan la diversidad resultados de aprendizaje sólidos
4. Promover un enfoque unificado de todas las partes en el aprendizaje de los estudiantes y activamente involucrar a los padres en este proceso.
5. Establecer estándares para una comunicación clara, constante y creíble a la comunidad del extremo Noreste (FNE) en inglés y en español sobre todas las opciones de programas y servicios, y sobre el progreso de los estudiantes, así como el acceso a poder desarrollar una comunicación y colaboración de ida y vuelta.
6. Promover la involucración cívica en los estudiantes y todas las partes, incluyendo colaboraciones mutuamente beneficiosas con los negocios y comunidades cívicas.
7. Proveer programas convincentes que mantengan y atraigan estudiantes de otras comunidades.
8. Proveer una variedad de programas provean las necesidades de cada estudiante y se alineen con los valores de cada familia.
9. Acceso igual y abierto a programas a través de un sistema justo y transparente para el sorteo de los estudiantes.

10. Proveer a todos los estudiantes con un rango diverso (para alcanzar sus necesidades diversas) de programas académicos rigurosos y robustos –desde ECE hasta el grado 12- que prueben el producir mejores resultados.
11. Proveer un plan de estudios e instrucción que desarrollen el proceso crítico de pensamiento y la habilidad de resolución de problemas con oportunidades de más actividades dentro y fuera del plan de estudios que produzca graduados bien educados y completos.
12. Proveer opciones de alta calidad para una preparación substancial y múltiples oportunidades par air al colegio y tener una carrera.
13. Articular expectativas claras de los que se espera de cada una de las partes así como expectativas muy altas para un esfuerzo genuino y un compromiso que es requerido para el éxito.
14. Proveer evaluación de calidad y datos relevantes, con medidas múltiples- incluyendo comparativas y valores agregados- que son comprensivas para todos, especialmente para los estudiantes.
15. Proveer incentivos para el personal y los estudiantes que sean recompensados por esfuerzos extraordinarios y alto rendimiento
16. Mantener a los estudiantes responsables, incluyendo requerimiento de que todos los estudiantes tengan el nivel de grado o más antes de moverlos al siguiente grado.
17. Reclutar, apoyar desarrollar y mantener líderes y maestros calificados de alto nivel.
18. Proveer un desarrollo profesional efectivo y diferenciado para los maestros y líderes, incluyendo oportunidades para que puedan aprender de sus colegas a través de conversaciones enfocadas en su trabajo, para asegurar la alta calidad en la instrucción, evaluación e intervención y proveer oportunidades para los maestros para desarrollar relaciones con los miembros de la comunidad y los padres.
19. Habilitar y apoyar a los líderes de la escuela, maestros y al personal de apoyo a través de entrenamiento profesional y de diversidad (especialmente para combatir el racismo, homofobia, xenofobia, sexismo, etc.) para cultivar culturas escolares positivas y practicar la activa involucración de la comunidad.
20. Honrar nuestra comunidad al enseñar nuestra historia y manteniendo nuestras tradiciones y mejorando la calidad de nuestras escuelas.

## Principios obtenidos de las brechas identificadas

21. Proveer servicios para las familias como incentivo por su participación activa en la escuela, incluyendo actividades comunitarias, servicios de salud (si es posible) y clases para motivar a los padres a apoyar el trabajo de la escuela y contribuir positivamente a un equipo entre padres y maestros para mejorar el desarrollo de los estudiantes.
22. Requerir que las escuelas tengan un coordinador de la escuela y la comunidad, una persona responsable de la coordinación de la comunicación y programas relacionados con la colaboración de la escuela y la comunidad y las familias.
23. Tratar a las familias como clientes valiosos
24. Requerir que nuevas escuelas que apliquen hagan una buena mercadotecnia, comunicando a todas las partes interesadas claramente su misión y visión – y ver cómo mantenerlos responsables para alcanzar lo que proponen.
25. Requerir que las escuelas documenten planes bien considerados y minuciosos para proporcionar y mantener un fuerte liderazgo – incluyendo planes para conservar a los líderes ya establecidos para mantener la estabilidad.
26. Crear planes bien desarrollados para acomodar a *todos* los estudiantes de la escuela a través de procesos de abrir escuelas y de transición (*phase-in* y *phase out.*)
27. Requerir que nuevas escuelas (tradicionales o *charter*) sirvan a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales - y asegurar que exista igualdad de ofertas de programas a través de las escuelas.
28. Crear un plan a nivel regional para programas extracurriculares para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a diversas ofertas en las escuelas a nivel académico, cultural y deportivo.
29. Desarrollar e implementar estrategias para involucrar a los estudiantes (y sus intereses) en todos los niveles activos en el proceso para mejorar la escuela.
30. Reclutar diversos líderes, profesores y personal que reflejen diversidad de la comunidad que sirven.
31. Considerar nuevas ideas y maneras de que los estudiantes participen en el plan de estudios; crear incentivos para que las escuelas sean innovadoras.
32. Ofrecer oportunidades para juntar a los padres y a los ex-alumnos de la escuela para que compartan sus conocimientos y experiencias con los estudiantes.

33. Comunicar claramente, ampliamente, y con voz alta la urgencia para mejorar la calidad de las escuelas de la comunidad; comunicar de una manera semejante los éxitos de las escuelas.
34. Asegurar que los consejeros aconsejen a los estudiantes de tomar las clases más desafiantes y rigurosas del programa.
35. Create new facilities and work with new schools proactively to assist them in finding their own facilities – leveraging DPS partnerships with business community. Crear nuevas instalaciones y trabajar con escuelas nuevas proactivamente para asistirles en encontrar sus propias instalaciones – incrementar las colaboraciones del DPS con los negocios de la comunidad.
36. Proporcionar programas de doble lenguaje y de inmersión de modo que los estudiantes aprendan el inglés y el español entre ellos.
37. Requerir que las escuelas proporcionen libros y materiales en numerosos idiomas que reflejan lengua y diversidad cultural.
38. Identify what successful schools do well and replicate to attract students, improve school culture, and increase student achievement. Identificar qué es lo que escuelas exitosas hacen y replicarlo para atraer a estudiantes, para mejorar la cultura de la escuela, y para aumentar el logro de los estudiantes.