

FNECC – Valores y principios, incluyendo el Índice

(Como se prepararon por el Comité y condensado por A + Denver
para facilitar el trabajo del comité para lograr sus objetivos)

Valores

Valoramos la educación como medio para comprender y participar de manera productiva en el mundo:

- **Diversidad:** valoramos el adaptar la diversidad en todas sus formas, incluyendo estudiantes y personal de diversas culturas, así como planes de estudios y oportunidades extracurriculares que reflejan y honran nuestra diversidad.
- **Cooperación y colaboración:** Con arraigada confianza construida por la accesibilidad y la transparencia (específicamente alrededor de decisiones difíciles), valoramos la comunicación abierta y honesta, colaboraciones fuertes, información en la comunidad, participación de los padres y la ayuda y apoyo para las familias – todo esto para fomentar la unidad de todas las partes en un esfuerzo para alcanzar el éxito académico para todos.
- **Acceso y opción:** Valoramos la igualdad de acceso a las opciones escolares de calidad - con procesos transparentes, justos y equitativos.
- **Altas expectativas y rigor:** Valoramos escuelas de alto rendimiento con altas expectativas que manifiestan un compromiso real para las responsabilidades compartidas entre el personal, estudiantes, padres y miembros de la comunidad; planes de estudios desafiantes, rigurosos que demuestran contribuir al éxito académico, incluyendo oportunidades del mundo real para aprender sobre la involucración cívica.
- **Funcionamiento y responsabilidades:** Valoramos el éxito académico así que nos esforzamos con propósito para mejorar resultados y alcanzar el éxito para cada niño; transparencia de las medidas de los resultados; y responsabilidad para todas las partes involucradas - personal, estudiantes, padres y la comunidad en general - para asegurar que cada uno honre su responsabilidad de trabajar a alto nivel individual y colectivo.
- **Capacidad del Personal y apoyo en su desarrollo:** Valoramos alta calidad, la enseñanza eficaz y el liderazgo, incluyendo el apoyo fuerte y el entrenamiento para desarrollar a nuestra gente y para construir sus habilidades múltiples.
- **Orgullo de la Comunidad:** Valoramos la historia y las tradiciones de nuestra comunidad así pues, para honrar ese orgullo, nos esforzamos mejorar nuestra comunidad y la calidad de nuestras escuelas.

Principios

(Al final de cada uno de ellos está el código de los 38 principios anteriores).

Nuestras escuelas y todos los esfuerzos para mejorarlas deben:

1. Requerir que nuevas escuelas (charter o tradicionales) sirvan a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales y asegurar que exista igualdad en el acceso de ofertas de programas a través de las escuelas. **(9, 10, 26, 27)**
2. Identificar que están haciendo las escuelas exitosas (prácticas y programas comprobados) y replicarlo para atraer estudiantes, mejorar la cultura de las escuelas y aumentar los logros de los estudiantes. **(3, 7, 8, 10, 11)**
3. Honrar a nuestra comunidad al promulgar culturas escolares claramente definidas que reflejan cada uno de nuestros valores declarados: celebrando la diversidad, promoviendo la colaboración, estableciendo grandes expectativas y rigurosos programas y responsabilizando a todos para rendimiento. **(1, 2, 20, 37)**

4. Implementar nuevas ideas/formas para involucrar a los estudiantes en el proceso de mejorar las escuelas y el plan de estudios; crear incentivos para las escuelas para innovar y recompensar a los estudiantes y al personal de alto rendimiento. **(15, 29, 31)**
5. Proporcionar planes bien considerados y estudiados para reclutar, apoyar, desarrollar, mantener la alta calidad, diversidad y eficacia en los maestros y líderes (reflejando la diversidad de la comunidad que sirven) – incluyendo planes para conservar a los líderes comprobados para mantener la estabilidad. **(17, 19, 25)**
6. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional diferenciado y eficaz para maestros y líderes, incluyendo oportunidades para aprender unos de otros a través de conversaciones enfocadas en su trabajo, para garantizar la alta calidad, evaluación e intervención de la instrucción – y ofrecer oportunidades para los maestros de desarrollar relaciones con los miembros de la comunidad y los padres. **(18)**
7. Comunicar claramente, a mucha gente y con voz fuerte la urgencia de mejorar la calidad de las escuelas en la comunidad; del mismo modo comunicar los éxitos de las escuelas. **(33)**
8. Promover un enfoque unificado de todas las partes interesadas en el aprendizaje, los resultados y logros de los estudiantes y articular claramente las expectativas para todas las partes interesadas del verdadero esfuerzo y el compromiso necesario para el éxito. **(4, 13)**
9. Proporcionar a todos los estudiantes una gama diversa (para satisfacer sus necesidades diversas) de rigurosos programas académicos y extracurriculares – desde el ECE al grado 12 – que han **probado producir mejores resultados en estudiantes del colegio o de carreras.** **(3, 7, 8, 10, 12, 19, 36, 37)**
10. Requerir que las escuelas tengan una persona accesible de enlace entre la escuela y la comunidad para involucrar a la comunidad y establecer estándares para una comunicación clara, directa y creíble con la comunidad del FNE (en español e inglés) sobre todas las opciones de los programas, servicios y el progreso de los estudiantes. **(5, 6, 22, 23)**
11. Proporcionar evaluación de calidad y datos confiables, con varias medidas, incluyendo los de valor agregado y comparativos – que son comprensibles para todos, especialmente para los estudiantes. **(14)**
12. Desafiar a los estudiantes, aconsejándolos para seleccionar programas académicos rigurosos, inspirar y apoyar en el proceso de aprendizaje y responsabilizar a los estudiantes de su desempeño. **(3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 27, 29, 34)**
13. Crear un plan regional para programas extracurriculares garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a diversas ofertas en las escuelas sobre las actividades académicas, culturales y deportivas. **(28)**
14. Requerir que nuevas escuela solicitantes se comuniquen con las partes interesadas una contundente y clara misión y visión – y responsabilizarlas para que lo logren. **(24)**
15. Proporcionar planes para involucrar cívica y comunitaria, trabajando con las organizaciones cívicas, empresas y alumnos graduados de una manera productiva. **(6, 32)**
16. Prestar servicios para las familias como incentivos por su participación activa en la labor de la escuela, incluyendo las actividades comunitarias, servicios de salud (si es posible) y clases para ayudar a los padres de familia para que apoyen el trabajo de la escuela y contribuyan positivamente a la alianza para mejorar el desempeño de los estudiantes. **(21)**
17. Garantizar que todos los estudiantes aprendan el inglés, proporcionar programas probados, mientras que también apoyamos la diversidad lingüística. **(2, 36)**
18. Crear nuevas instalaciones y trabajar con nuevas escuelas de manera proactiva para ayudarles a encontrar sus propias instalaciones – incrementar las relaciones del DPS con la comunidad empresarial. **(35)**