



Comité de la Comunidad del Extremo Noreste (FNECC, por sus siglas en inglés)

Presentación de situaciones hipotéticas

Noel Middle School

28 de septiembre de 2010



Agenda

1. **Introducción**
2. **Resumen de la propuesta situación hipotética regional del FNE**
3. **Presentación de situaciones hipotéticas del FNE (tres sesiones en cada mesa)**
 - Escuelas Primarias
 - Noel
 - Montbello
4. **Comentarios del comité**
5. **Preparación para la próxima reunión: Reunión para toda la comunidad**



Reglas del grupo

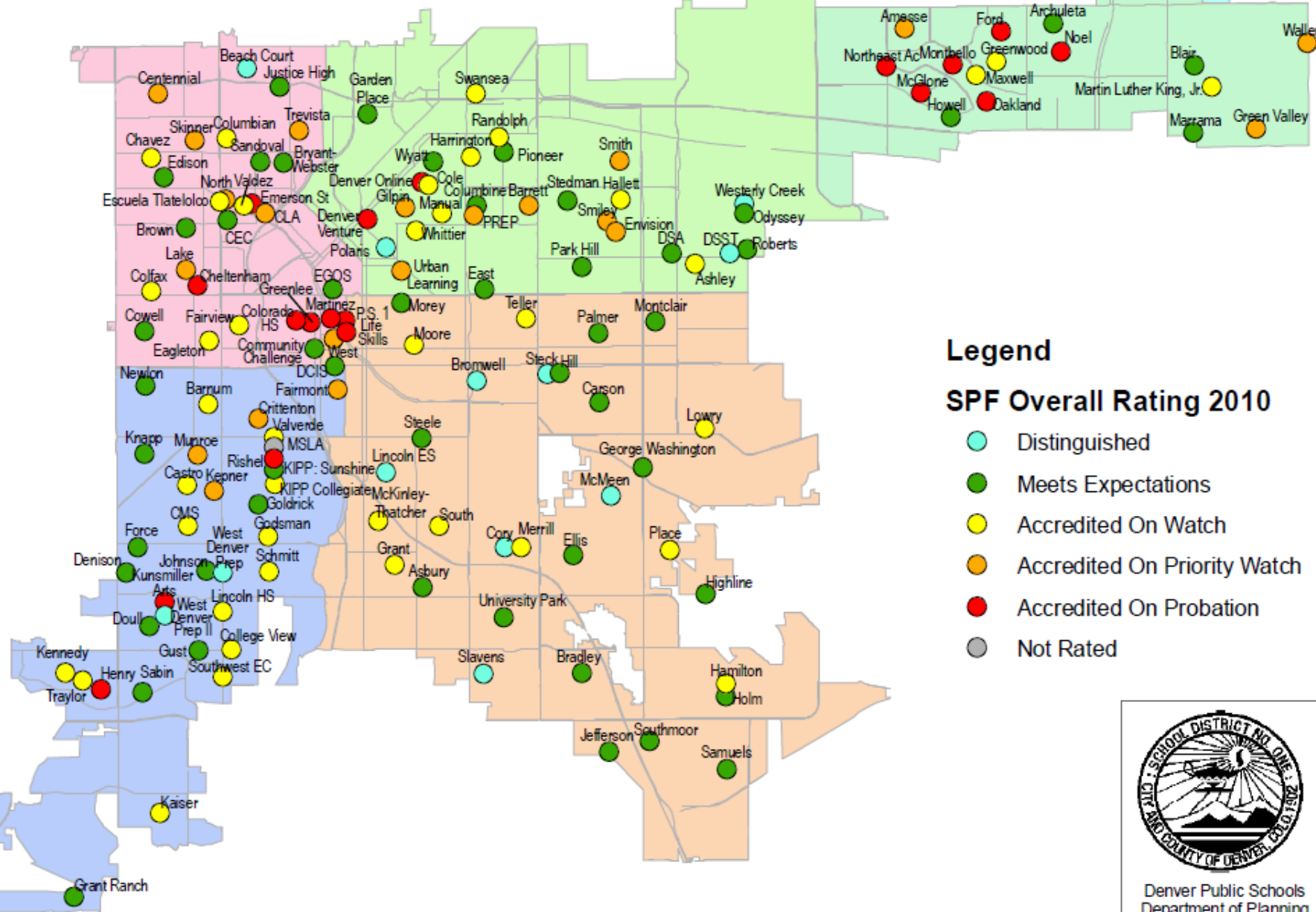
- Respetar la Agenda
- Mantenerse en el tema que se está discutiendo
- Una persona habla a la vez — (use su voz interna!)
- Haga comentarios y preguntas CORTAS!
- Escuchar antes de juzgar o reaccionar
- Pida una explicación, si no entiende algo.
- Ataque los problemas no a las personas
- Buscar áreas de acuerdo antes de encontrar el desacuerdo
- Siempre se buscará el consenso.
- Esta bien en estar en desacuerdo en algún punto
- Una vez que llega a un acuerdo, pasar al siguiente punto
- Hable sólo por sí mismo; deje que otros hablen por sí mismos.
- Teléfonos celulares apagados o en vibrar por favor
- Iniciar a tiempo — terminar a tiempo
- ¡Piense en grande!





Resumen de la propuesta situación hipotética regional del FNE y su impacto regional

Overall School Performance Framework Rating Based on 2010 SPF



Legend

SPF Overall Rating 2010

- Distinguished
- Meets Expectations
- Accredited On Watch
- Accredited On Priority Watch
- Accredited On Probation
- Not Rated



Denver Public Schools
Department of Planning
and Analysis
September 21, 2010

Resumen de la propuesta situación hipotética regional del FNE

- **Ford:** Reemplazar con DCIS
- **Green Valley:** Transformación
- **McGlone:** Transformación
- **Oakland:** Reemplazar con SOAR
- **Noel:**
 - Reinagurar Noel con un programa de artes para estudiantes de 6° a 12° grado, con 100 estudiantes por grado
 - Continuar con el plan de cambio para los estudiantes de 7° y 8° grado, durante los próximos dos años
 - Co-ubicar a la escuela KIPP en Noel
- **Montbello:**
 - Reinagurar Noel como Collegiate Prep Academy (Academia de Preparación Universitaria), con estudiantes de 9° a 12° grado, y con 150-200 estudiantes por grado
 - Continuar con el plan de cambio para los estudiantes de 10° a 12° grado, durante los próximos tres años
 - Co-ubicar a DCIS 6-12
 - Inaugurar el High Tech Early College (HTEC)



Resumen del impacto regional en el FNE: Ofertas actuales de escuelas en el FNE

Grados	Escuelas	Cupos			
9-12	<ol style="list-style-type: none"> 1. MLK 2. Montbello 3. Centro de Participación Montbello 	2,093			
6-8	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. MLK 2. Noel 3. Greenwood 4. Howell </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <ol style="list-style-type: none"> 5. Pitt-Waller 6. Omar D. Blair 7. NEAC 8. DSST (6º grado solamente) </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. MLK 2. Noel 3. Greenwood 4. Howell 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Pitt-Waller 6. Omar D. Blair 7. NEAC 8. DSST (6º grado solamente) 	2,656	
<ol style="list-style-type: none"> 1. MLK 2. Noel 3. Greenwood 4. Howell 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Pitt-Waller 6. Omar D. Blair 7. NEAC 8. DSST (6º grado solamente) 				
ECE-5º	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; border: none;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Amesse 2. Archuleta 3. Ford 4. Green Valley 5. Marrama </td> <td style="width: 33%; border: none;"> <ol style="list-style-type: none"> 6. Maxwell 7. McGlone 8. Oakland 9. SOAR en EDC 10. Greenwood </td> <td style="width: 33%; border: none;"> <ol style="list-style-type: none"> 11. Howell 12. Pitt-Waller 13. Omar D. Blair 14. NEAC </td> </tr> </table>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Amesse 2. Archuleta 3. Ford 4. Green Valley 5. Marrama 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Maxwell 7. McGlone 8. Oakland 9. SOAR en EDC 10. Greenwood 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Howell 12. Pitt-Waller 13. Omar D. Blair 14. NEAC 	7,762
<ol style="list-style-type: none"> 1. Amesse 2. Archuleta 3. Ford 4. Green Valley 5. Marrama 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Maxwell 7. McGlone 8. Oakland 9. SOAR en EDC 10. Greenwood 	<ol style="list-style-type: none"> 11. Howell 12. Pitt-Waller 13. Omar D. Blair 14. NEAC 			

INSCRIPCIONES TOTALES 12,511



Resumen del impacto regional en el FNE: Ofertas propuestas de escuelas en el FNE

Grados	Escuelas			Asientos
9-12	1. MLK 2. Collegiate Prep Academy (Montbello) 3. Centro de Participación Montbello	4. DSST 5. High-Tech Early College (HTEC) 6. Noel (Programa de Artes)	7. DCIS 8. VISTA	3,625
6-8	1. MLK 2. Noel (Programa de Artes) 3. Greenwood 4. Howell	5. Pitt-Waller 6. Omar D. Blair 7. NEAC 8. DSST	9. DCIS 10. KIPP	3,127
ECE-5º	1. Amesse 2. Archuleta 3. DCIS 4. Green Valley 5. Marrama	6. Maxwell 7. McGlone 8. SOAR II 9. SOAR en EDC 10. Greenwood	11. Howell 12. Pitt-Waller 13. Omar D. Blair 14. NEAC 15. Centro de ECE	8,136

INSCRIPCIONES TOTALES* **14,888**

*Basadas en la aplicación total de la propuesta en 14/15 SY



Resumen del impacto regional en el FNE: Situación actual comparada con la situación propuesta

➤ Aumento en los cupos de alta calidad

- En la actualidad, el FNE cuenta con 2,800 cupos de alta calidad
- Con esta propuesta, podrían incrementarse en 5,200 cupos adicionales

➤ Aumento en los cupos de opción

- Introducción de diversas opciones nuevas:

Centro ECE, DCIS, Programa de Artes de Noel 6-12, Collegiate Prep Academy (Montbello), High-Tech Early College, KIPP, SOAR II

➤ Mayor capacidad

- 2,400 cupos adicionales
- A pesar del aumento de cupos que se lograría mediante esta situación hipotética, el FNE necesitará de cupos adicionales para prestar servicios a los estudiantes que actualmente están fuera del FNE pero que pueden regresar, y para adaptarse al crecimiento continuo en la región. Por lo tanto,
 - Proponemos usar el dinero del bono para diseñar una nueva escuela secundaria (de 1,000 cupos) y una escuela primaria (de 700 asientos) en la región del FNE. La construcción total depende del éxito de futuras ofertas de bonos.



Ajuste de cargos del FNE

1. Mejorar el desempeño académico

- Transformar o reemplazar las 6 escuelas con peor desempeño del FNE; el patrón completo de las escuelas que remiten estudiantes a Montbello

2. Establecer patrones claros de remisión a las escuelas ECE-12

- Primarias: Todas las escuelas primarias serán escuelas de vecindario
- Secundaria: Crear zonas de inscripción para proporcionar mayores opciones en toda la región
 - Opciones de secundaria (11 en total, 4 nuevas) Noel, Greenwood, Howell, NEAC, MLK, Pitt-Waller, Omar D. Blair, DSST, DCIS, KIPP, Vista
 - Opciones de preparatoria (7 en total, 5 nuevas): Collegiate Prep Academy (Montbello), MLK, Noel, DCIS, HTEC, DSST, Vista

3. Aliviar el exceso de estudiantes en las escuelas

- Mediante la adición de 2,600 cupos, durante los siguientes cinco años, mediante este plan
- Mediante el uso del dinero del bono actual para diseñar una nueva escuela secundaria (de 1,000 cupos) y una escuela primaria (de 700 asientos) en el FNE. La construcción total depende del éxito de las futuras ofertas de bonos.



Ajuste de cargos del FNE (continuado)

4. Replantear los programas que se ofrecen en las escuelas existentes, incluyendo la configuración de las escuelas preparatorias

- Mediante el ajuste del tamaño de Noel y añadir del 9º al 12º grado
- Mediante el ajuste del tamaño de la escuela Montbello
- Mediante la introducción de Estudios Internacionales, Ciencias y Tecnología, programas de artes, Collegiate Prep Academy y High Tech Early College

5. Considerar las opciones para las nuevas escuelas

- Mediante la adición de SOAR II, KIPP, DCIS, High Tech Early College y Noel (Programa de Artes)

6. Revisar las estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés

- Mediante el perfeccionamiento de los servicios para los estudiantes ELL, en todos los niveles
- Mediante el suministro de apoyo en el idioma nativo en las escuelas secundarias
- MLK es una de las dos escuelas que participa como escuela piloto en el programa de la subvención de \$25 millones, para ofrecer mejores estrategias de lectoescritura para los estudiantes ELL





Escuelas Primarias del FNE



Desempeño en el SFP de las escuelas primarias del FNE

FNE (extremo noreste) Escuelas	Transformación Estrategia	SPF -En general (Marco de Desempeño Escolar)			Notas
		<u>07-08</u>	<u>08-09</u>	<u>09-10</u>	
Green Valley	Transformación	27%	32%	35%	Bajo rendimiento constante, dentro del 10% más bajo de todas las escuelas
McGlone	Transformación	30%	33%	33%	Bajo rendimiento constante, dentro del 10% más bajo de todas las escuelas
Oakland	Reemplazar con SOAR II	31%	29%	26%	Rendimiento en decline por los últimos 3 años, escuela en penúltimo lugar de la región FNE
Ford	Reemplazar con DCIS (K-5º)	42%	35%	25%	Rendimiento en decline por los últimos 3 años, escuela en último lugar de la región FNE



Ford:

Comentarios recibidos del FNECC

	Beneficios	Desafíos
<u>Transformación</u> Resultados de la encuesta Beneficios 70% Desafíos 5%	<ol style="list-style-type: none">1. Nuevo y sólido liderazgo2. Un comienzo nuevo para la escuela y su cultura	<ol style="list-style-type: none">1. Contratar a maestros y a personal administrativo eficaces y comprometidos con la educación2. Resistencia al cambio
<u>Reemplazo</u> Resultados de la encuesta Beneficios 53% Desafíos 21%	<ol style="list-style-type: none">1. Un nuevo comienzo, con un modelo escolar de eficacia comprobada2. Líder escolar y cuerpo de personal completamente nuevos	<ol style="list-style-type: none">1. Determinar si la opción de reemplazo es beneficiosa para la comunidad



Recomendación para Ford: Reemplazar con DCIS ECE-5

Ford	Reemplazar con DCIS ECE-5
programa	<p>Como escuela de calidad mundial, afiliada al Sistema de Escuelas de Estudios Internacionales (ISSN, por sus siglas en inglés), la DCIS del FNE, ofrecerá un programa bilingüe que preparará a los estudiantes en los campos de los idiomas internacionales, el estudio de las culturas y la comunicación intercultural, los problemas internacionales y la resolución de conflictos, y la conexión entre los problemas de la comunidad y los desafíos mayores del planeta.</p>
Plan de introducción paulatina: 2 Años	<ul style="list-style-type: none"> •Año 1 (2011-2012): DCIS prestará servicios a los estudiantes entre ECE y 2º grado y Ford prestará servicios a los estudiantes entre 3º y 5º grado •Año 2 (2012-2013): DCIS prestará servicios a los estudiantes entre ECE y 5º grado
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> •Maria Elena Thomas será la líder de la Escuela Primaria DCIS •El liderazgo escolar actual puede estar al cargo de 3º, 4º y 5º grado, durante el año escolar 2011-2012
Personal	<ul style="list-style-type: none"> •DCIS contratará a personal nuevo •Algunos miembros del personal actual continuarán prestando servicios a los estudiantes de 3º a 5º grado de la Escuela Ford, durante el año escolar 2011-2012

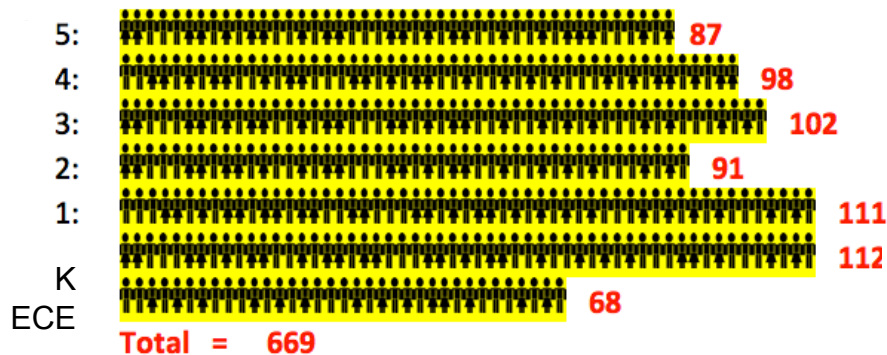


Recomendación para Ford: Reemplazar con DCIS ECE-5

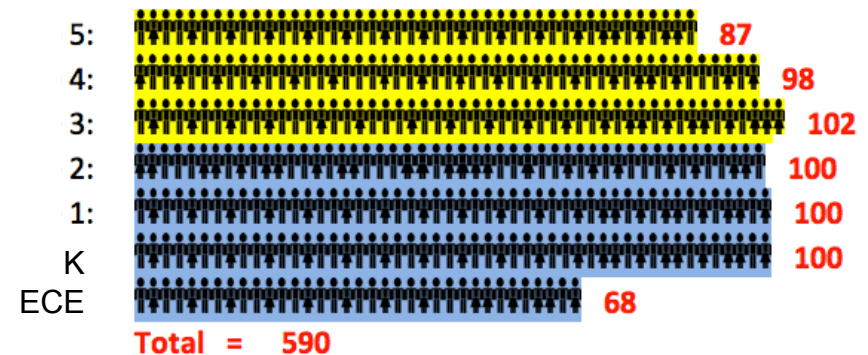
Ford	Reemplazar con DCIS ECE-5
Inscripciones	DCIS prestará servicios al mismo perímetro que la Escuela Ford, para que todos los estudiantes que actualmente asisten a Ford puedan asistir a DCIS.
ELL	<p>Un principio fundamental del modelo de DCIS es que todo el que participa, sin importar el idioma que hable en casa, es un aprendiz de otro idioma. La escuela DCIS-FNE utilizará un plan de adquisición de idiomas que permita a los estudiantes ELL y a los de habla inglesa aprender idiomas juntos. A nivel de la escuela primaria, ambos grupos participarán en programas de inmersión de idiomas, basados en investigaciones y de eficacia comprobada (en inglés y español) con la meta de adquirir conocimientos académicos en ambos idiomas. Además, todos los estudiantes de primaria aprenderán chino, como tercer idioma internacional.</p>
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> •Prestará servicios a los estudiantes con necesidades leves y moderadas •Dará cabida al programa del centro de recursos para necesidades multi intensivas (MI, por sus siglas en inglés) para estudiantes de primaria y secundaria (dos salones, para los estudiantes de K a 5º grado). <ul style="list-style-type: none"> •El programa provee un enfoque funcional a la enseñanza académica, las aptitudes de la vida y las habilidades de inclusión apropiadas para los estudiantes con retrasos moderados a severos en las conductas de adaptación, en la cognición y en los logros académicos. •El salón del centro para los estudiantes de Kindergarten a 3º grado se trasladará de Oakland a DCIS en Ford, y el salón del centro para 4º y 5º grado se trasladará de Archuleta a DCIS, en Ford, para poder proveer un flujo continuo de servicios.

Propuesta del plan de sustitución: DCIS plan de 2 años para introducir grados

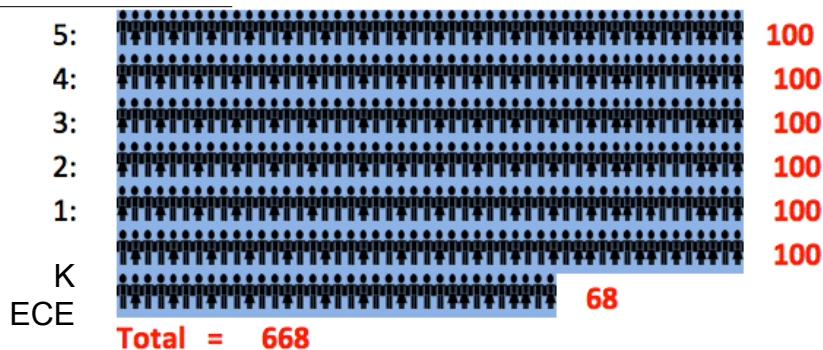
Año escolar 2010-11



Año escolar 2011-12



Año escolar 2012-13



CLAVE

ELEM

DCIS



= 2 estudiantes

DCIS: 2 Años plan para introducir grados

Año 1: ECE - Grado 2

Año 2: ECE - Grado 5

Ford:

Base lógica para la recomendación

La escuela con menor calificación en FNE con tres años de desempeño decadente

Las escuelas de estudios internacionales son un modelo basado en la investigación que prueban ser exitosas en el cumplimiento de las necesidades de estudiantes diversos, en particular las minorías y de familias de bajos recursos

DCIS demostró apoyo comunitario en FNE a través del proceso de aprobación en junio



Ford:

Ajuste de la recomendación

Responsabilidades del Comité del FNECC	<ul style="list-style-type: none">-Mejorar el desempeño académico-Reconsiderar las ofertas de programas-Considerar las opciones de nuevas escuelas-Revisar las estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés
Principios del FNECC	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 14, 17
Respuesta a los desafíos identificados por el FNECC	<ul style="list-style-type: none">-Provee un nuevo comienzo con un liderazgo y personal nuevo y un modelo de eficacia comprobada-El programa de DCIS es beneficioso para la comunidad debido a su modelo basado en las investigaciones y centrado en los idiomas y estudios internacionales. La escuela comenzará a fortalecer su integración, específicamente con la comunidad de Ford



Green Valley:

Comentarios recibidos del FNECC

	Beneficios	Desafíos
<p><u>Transformación</u> Resultados de la encuesta: Beneficios 56% Desafíos 6%</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Nuevo y sólido liderazgo2. Una autoridad más fuerte; mayor responsabilidad3. Altas expectativas	<ol style="list-style-type: none">1. Alto índice de rotación de maestros, deshacerse de los maestros con favoritismos2. Necesidad de una sólida asociación entre maestros y padres
<p><u>Reemplazo</u> Resultados de la encuesta: Beneficios 47% Desafíos 20%</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Una cultura y enfoque completamente nuevos2. Un nuevo comienzo, con un modelo escolar de eficacia comprobada	<ol style="list-style-type: none">1. Servicios para los estudiantes ELL y de educación especial2. Estudiantes desplazados3. Desafíos de introducción/clausura paulatina

Recomendaciones para Green Valley: Transformación

Green Valley	Transformación
Liderazgo	Se contratará a un nuevo líder para el año escolar 2011-2012
Personal	Se contratará a un personal nuevo para el año escolar 2011-2012 (el personal actual tendrá la oportunidad de realizar solicitudes para estos puestos laborales).
programa	El nuevo líder y su personal trabajarán con la comunidad de padres para desarrollar un plan de transformación que satisfaga las necesidades de la comunidad escolar
Inscripciones	Permanecen iguales
ELL	Permanece igual
Educación Especial	Permanece igual



Green Valley: Base lógica para la recomendación

La escuela es de bajo rendimiento y continua decayendo

La transformación proporcionará a la escuela la mejor oportunidad de mejorar su rendimiento



Green Valley: Ajuste de la recomendación

Responsabilidades del Comité del FNECC	-Mejorar el desempeño académico
Principios del FNECC	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 17
Respuesta a los desafíos identificados por el FNECC	<ul style="list-style-type: none">-No se desplazará a ningún estudiante.-Se ofrecerán servicios de Educación Especial y de ELL.-Provee un nuevo comienzo con un liderazgo y personal completamente nuevos.-Los desafíos de la rotación de maestros se compensan con los beneficios obtenidos al formar un equipo comprometido y ajustado a una visión única, para mejorar los resultados de todos los estudiantes.



McGlone:

Comentarios recibidos del FNECC

	Beneficios	Desafíos
<u>Transformación</u> Resultados de la encuesta: Beneficios 57% Desafíos 37%	<ol style="list-style-type: none">1. Nuevo y sólido liderazgo2. Expectativas altas para el desempeño académico de los estudiantes	<ol style="list-style-type: none">1. Interrumpe la estabilidad del personal2. Interrupción significativa3. Un nuevo inicio no garantiza mejores resultados
<u>Reemplazo</u> Resultados de la encuesta: Beneficios 43% Desafíos 21%	<ol style="list-style-type: none">1. Un nuevo líder escolar2. Un nuevo comienzo, con un modelo escolar de eficacia comprobada	<ol style="list-style-type: none">1. Asegurarse de que ningún estudiante sea desplazado2. Maximizar en espacio a través del programa



Recomendación para McGlone: Transformación

McGlone	Transformación
Liderazgo	La recientemente contratada líder, Candice Reese, encabezará a la escuela en sus esfuerzos de transformación
Personal	Se contratará a un personal nuevo para el año escolar 2011-2012 (el personal actual tendrá la oportunidad de realizar solicitudes para estos puestos laborales).
Programa	La líder y su personal trabajarán con la comunidad de padres para desarrollar un plan de transformación que satisfaga las necesidades de la comunidad escolar
Inscripciones	Permanecen iguales
ELL	Permanece igual
Educación Especial	Permanece igual



McGlone: Base lógica para la recomendación

La escuela es de bajo rendimiento y continua decayendo

La transformación proporcionará a la escuela la mejor oportunidad de mejorar su rendimiento



McGlone: Ajuste de la recomendación

Responsabilidades del Comité del FNECC	-Mejorar el desempeño académico
Principios del FNECC	2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 17
Respuesta a los desafíos identificados por el FNECC	-No se desplazará a ningún estudiante. -Los desafíos de la rotación de maestros se compensan con los beneficios obtenidos al formar un equipo comprometido y ajustado a una visión única, para mejorar los resultados de todos los estudiantes.



Oakland:

Comentarios recibidos del FNECC

	Beneficios	Desafíos
<p><u>Transformación</u></p> <p>Resultados de la encuesta: Beneficios 62% Desafíos 15%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nuevo y sólido liderazgo 2. Los estudiantes del FNE optarán por quedarse 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Interrumpe la cultura escolar por 3^{er} año consecutivo 2. Existen demasiadas áreas que requieren de mejoras
<p><u>Reemplazo</u></p> <p>Resultados de la encuesta: Beneficios 53% Desafíos 7%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un nuevo comienzo, con un modelo escolar de eficacia comprobada 2. Líder escolar y personal completamente nuevos 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desplaza a los estudiantes 2. No está configurada para administrar tres programas centrales 3. Hallar líderes adecuados



Recomendación para Oakland: Reemplazar con SOAR II

Oakland	Reemplazar con SOAR II
Programa	<p>La misión de SOAR es el proporcionarles a los estudiantes, sin importar sus orígenes ni sus niveles de desempeño, acceso a una instrucción académica rigurosa y a oportunidades extensas. SOAR faculta a los niños para tomar decisiones conscientes y calculadas, de manera que puedan llevar una vida socialmente responsable y productiva. El modelo de eficacia comprobada de SOAR desarrollará a los escritores, lectores, científicos, matemáticos, artistas, atletas y activistas. Mediante un día de clases que se extiende desde las 8:30 a las 4:15, los estudiantes de SOAR pasan más tiempo en la escuela, lo que les permite acelerar el proceso de aprendizaje académico y el desarrollo social, emocional y artístico.</p>
Plan de introducción paulatina: 2 Años	<ul style="list-style-type: none"> •Año 1 (2011-2012): La escuela SOAR prestará servicios a los estudiantes entre de ECE y 2º grado y Oakland prestará servicios a los estudiantes de 3º a 5º grado •Año 2 (2012-2013): SOAR prestará servicios a los estudiantes de ECE a 5º grado
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> •Marc Waxman será el líder de la Escuela Primaria SOAR •El liderazgo escolar actual puede estar a cargo de los estudiantes de 3º a 5º grado, durante el año escolar 2011-2012
Personal	<ul style="list-style-type: none"> •SOAR contratará nuevo personal •Algunos miembros del personal actual continuarán prestando servicios a los estudiantes de 3º a 5º grado de la Escuela Oakland, durante el año escolar 2011-2012

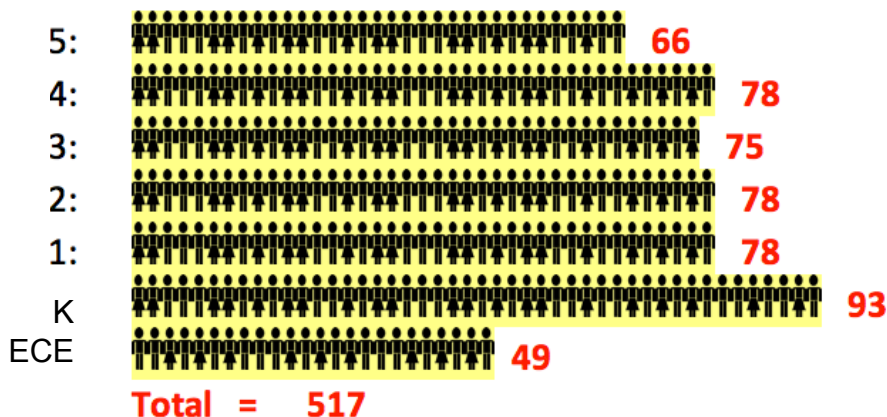
Recomendación para Oakland: Reemplazar con SOAR II

Oakland	Reemplazar con SOAR II
Inscripciones	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los estudiantes que actualmente asisten a Oakland, podrán ir a SOAR • SOAR prestará servicios al mismo perímetro que actualmente recibe servicios de Oakland
ELL	<p>SOAR utiliza un programa de inmersión contextualizado (SIOP, por sus siglas en inglés). El propósito de este programa es lograr que los estudiantes adquieran un nivel de competencia en el inglés, lo más pronto posible, y promover, a la vez, el máximo respeto por el idioma y la cultura natal de cada estudiante que entra a la escuela. Adicionalmente a SIOP, SOAR aplicará un enfoque intensivo de intervenciones, así como apoyo para los estudiantes que aprendan el idioma materno, el cual incluye a maestros con patrocinio para LDE e intervencionistas calificados de ESL.</p>
Educación Especial	<ul style="list-style-type: none"> • Prestará servicios a todos los estudiantes con necesidades leves y moderadas • Continuará dando cabida al programa Multi Intensivo de recursos para el Autismo (MI-AUT, por sus siglas en inglés) diseñado para satisfacer las necesidades de los estudiantes con autismo o con comportamientos autistas (dos salones, para los estudiantes de K a 5º grado). • El programa del Centro Multi-Intensivo (MI) que presta servicios a los estudiantes de K a 3º grado, se trasladará al programa DCIS en Ford.

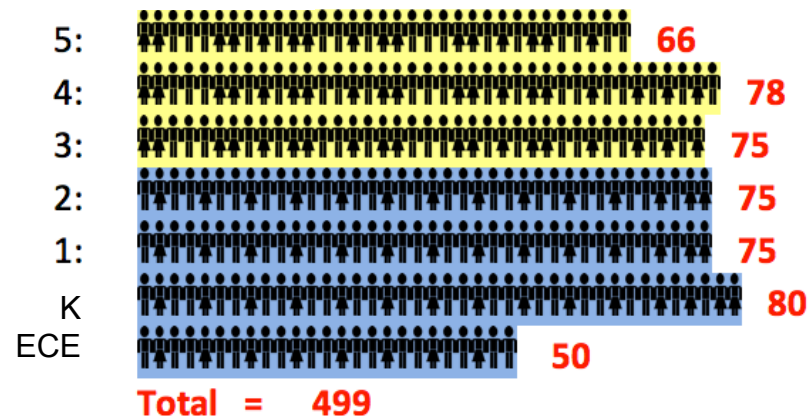


Propuesta del plan de sustitución: SOAR II

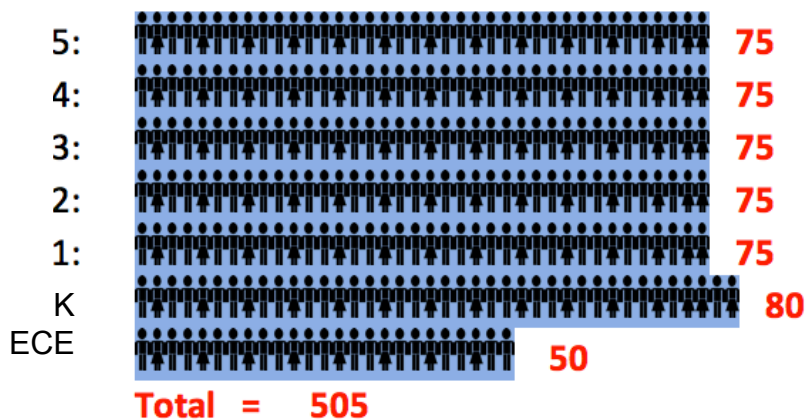
Año escolar 2010-11



Año escolar 2011-12



Año escolar 2012-13



CLAVE

ELEM
SOAR

= 10 estudiantes

SOAR II: 2 Años plan
 Año 1: ECE - Grado 2
 Año 2: ECE - Grado 5

Oakland:

Base lógica para la recomendación

La 2ª escuela con menor calificación en FNE con tres años de desempeño decadente

SOAR es un modelo basado en investigación que brinda a estudiantes de cualquier entorno y nivel de desempeño, acceso a una instrucción académica rigurosa y con amplias oportunidades

SOAR demostró apoyo comunitario en FNE a través del proceso de aprobación de nuevas escuelas en junio



Oakland: ajuste de la recomendación

Responsabilidades del Comité del FNECC	<ul style="list-style-type: none">-Mejorar el desempeño académico-Reconsiderar las ofertas de programas-Considerar las opciones de nuevas escuelas-Revisar las estrategias para satisfacer las necesidades de los estudiantes que están aprendiendo inglés
Principios del FNECC	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 14, 17
Respuesta a los desafíos identificados por el FNECC	<ul style="list-style-type: none">-No se desplazará a ningún estudiante, ya que SOAR asumirá el perímetro asignado a Oakland en la actualidad.-El nuevo liderazgo identificado por SOAR y el liderazgo actual, participarán en el proceso de clausura paulatina.-El número de programas centrales se reducirá a 2.





Noel Campus



Desempeño en el SFP de las escuelas primarias del FNE

FNE (extremo noreste) Escuelas	Transformación Estrategia	SPF -En general (Marco de Desempeño Escolar)			Notas
		<u>07-08</u>	<u>08-09</u>	<u>09-10</u>	
Noel	<ul style="list-style-type: none"> -Comenzar de cero como Programa de Artes -Continuación de la transformación para los grados existentes -Co-ubicar con KIPP 	24%	30%	27%	Escuela en penúltimo lugar de toda la ciudad



Noel:

Comentarios recibidos del FNECC

	Beneficios	Desafíos
<u>Transformación</u> Resultados de la encuesta Beneficios 53% Desafíos 20%	<ol style="list-style-type: none">1. Creación de una cultura escolar sana2. Con mayores probabilidades de provocar cambios duraderos, que la transformación	<ol style="list-style-type: none">1. Rotación de directores: falta de estabilidad2. Interrupción significativa
<u>Tamaño adecuado/</u> <u>Co-ubicación</u> Resultados de la encuesta: Beneficios 36% Desafíos 36%	<ol style="list-style-type: none">1. Es más fácil aplicar los cambios cuando el tamaño es pequeño2. Una cultura y enfoque completamente nuevos3. Provee espacio para otra escuela secundaria de alta calidad/maximiza el uso del edificio	<ol style="list-style-type: none">1. La percepción es que desplazaría a algunos estudiantes2. Problemas de equidad en la co-ubicación entre la escuela chárter y la del distrito

Noel: Comentarios recibidos (continuado)

	Beneficios	Desafíos
<p><u>Programa de Artes</u></p> <p>Resultados de la encuesta: Beneficios 60% Desafíos 13%</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Percepción positiva de la comunidad2. Una escuela temática provee una experiencia de aprendizaje completa	<ol style="list-style-type: none">1. Un nuevo inicio no garantiza mejores resultados2. Consenso en el nuevo programa y en su promoción
<p><u>Beneficios obtenidos al cambiar la estructura de grados</u></p> <p>Resultados de la encuesta: Beneficios 27% Desafíos 20%</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Trabajar con los estudiantes por 7 años en lugar de sólo por 3 años2. Ambiente de aprendizaje más pequeño3. Opciones adicionales de escuela preparatoria	<ol style="list-style-type: none">1. Opciones escolares para los estudiantes desplazados2. Espacio para todos los que deseen asistir3. Competir con Montbello, MLK y DSST

Noel: Recomendación

Recomendación para Noel	<ul style="list-style-type: none">•Reinagurar Noel con un programa de artes para estudiantes de 6º a 12º grado, con 100 estudiantes por grado•Continuar con el plan de cambio para los estudiantes de 7º y 8º grado, durante los próximos dos años•Co-ubicar a la escuela KIPP en Noel
Programa(s)	<ul style="list-style-type: none">•<u>La Academia Comunitaria de Artes Interpretativas</u>, en el campus de Noel, ofrecerá un programa de artes interpretativas para los estudiantes de 6º a 12º grado. El programa para los estudiantes de 6º a 8º grado incluirá un riguroso programa académico impregnado de una robusta exposición a la danza creativa, al teatro y a la música vocal e instrumental. A medida que los estudiantes progresen a través del programa, seguirán un camino individualizado, con base en sus intereses sobre las artes interpretativas. El programa para los estudiantes de 9º a 12º grado incluirá ofertas de cursos académicos intensivos, así como experiencias de pasantías en las artes interpretativas, luego del 11º grado.•La misión de <u>KIPP</u> es equipar a nuestros estudiantes con las destrezas académicas y los rasgos de personalidad necesarios para alcanzar el éxito en las universidades y en el mundo competitivo que les espera. Aunque las Escuelas KIPP de Colorado se administran y se controlan localmente, forman parte de una red de 99 escuelas, en todos los EE.UU. En KIPP no tomamos atajos: los educadores son excelentes, pasamos más tiempo en la escuela, contamos con un riguroso plan de estudios preuniversitario y con una cultura sólida de logros y apoyo que ayuda a nuestros estudiantes a realizar progresos académicos importantes y continuar sobresaliendo en la preparatoria y en la universidad.



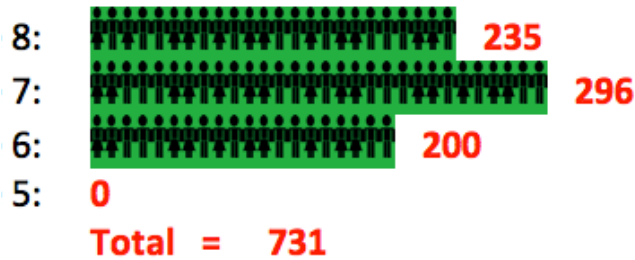
Noel: Recomendación

Recomendación para Noel	<ul style="list-style-type: none"> •Reinagurar Noel con un programa de artes para estudiantes de 6º a 12º grado, con 100 estudiantes por grado •Continuar con el plan de cambio para los estudiantes de 7º y 8º grado, durante los próximos dos años •Co-ubicar a la escuela KIPP en Noel 			
Plan de introducción paulatina: (Grados a los que se presta servicios)	<u>SY</u>	<u>Noel (en existencia)</u>	<u>Noel (Artes)</u>	<u>KIPP</u>
	11/12	7-8	6,9	5
	12/13	8	6-7,9-10	5-6
	13/14		6-11	5-7
	14/15		6-12	5-8

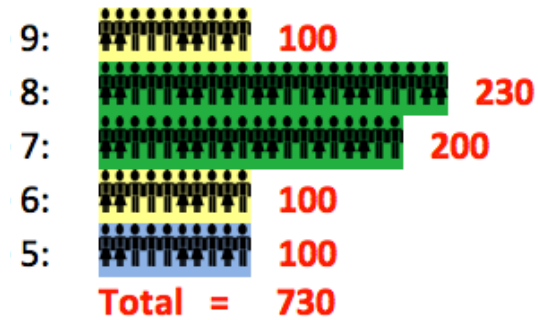


Propuesta del plan para compartir las instalaciones e introducir grados por etapas: Noel Campus

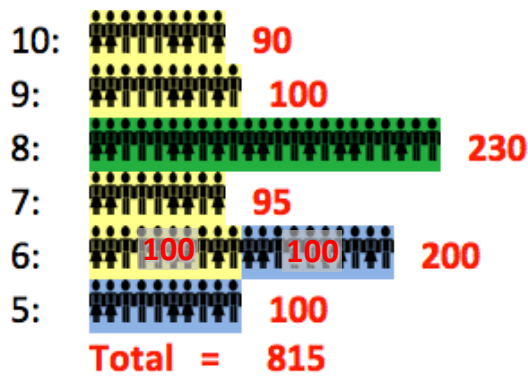
Año escolar 2010-11



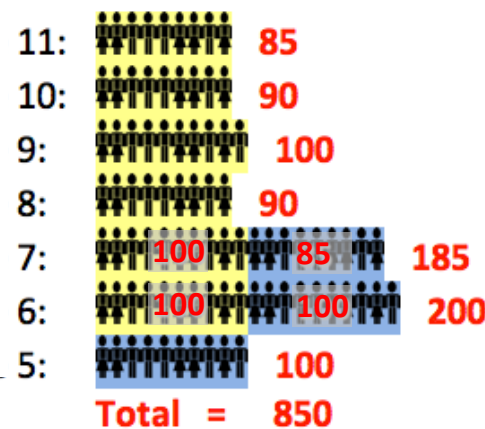
Año escolar 2011-12



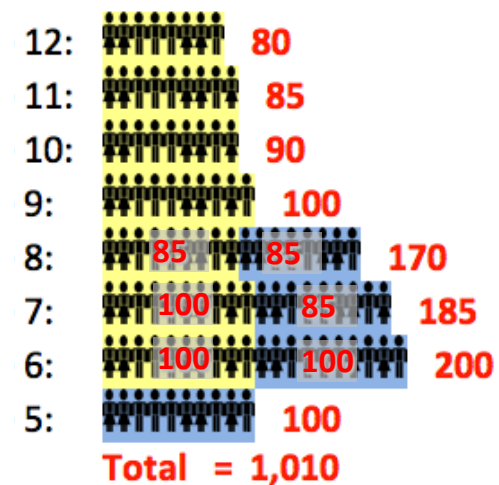
Año escolar 2012-13



Año escolar 2013-14



Año escolar 2014-15



CLAVE

NOEL

KIPP



= 10 estudiantes

Noel: Recomendación

Recomendación para Noel	<ul style="list-style-type: none"> •Reinagurar Noel con un programa de artes para estudiantes de 6º a 12º grado, con 100 estudiantes por grado •Continuar con el plan de cambio para los estudiantes de 7º y 8º grado, durante los próximos dos años •Co-ubicar a la escuela KIPP en Noel
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> •Durante el año escolar 2011-2012, Sylvia Bookhardt liderará el plan para el programa de artes para estudiantes de 6º a 12º grado y el programa de artes para estudiantes de 6º y 9º grado. Puede que se provean recursos adicionales para que Sylvia pueda dedicarle tiempo al desarrollo del programa para los estudiantes de 6º a 12º grado, en 2010-2011. •Cesar Rivera, AP en Noel, liderará a los estudiantes de 7º y 8º grado durante los años escolares 2010-2012 y 2012-2013
Personal	<ul style="list-style-type: none"> •Se contratará nuevo personal para el programa de artes •Algunos miembros del personal actual continuarán prestando servicios a los estudiantes de 3º a 5º grado de la Escuela Noel, durante los años escolares 2011-2012 y 2012-2013
Inscripciones	<p>La escuela participa en la Zona de Inscripciones del FNE (observe la próxima transparencia para su descripción)</p>
ELL	<p>Continuar prestando los servicios existentes y reforzar el apoyo al idioma materno para los estudiantes de habla hispana</p>
Educación Especial	<p>Continuar con los servicios actuales</p>



Escuelas secundarias: Propuesta para la Zona de Inscripciones del FNE

<p>¿Cuál es la Zona de Inscripciones para las escuelas secundarias del FNE?</p>	<p>Comenzando el próximo año, el perímetro de asistencia que le corresponde a las escuelas secundarias se eliminará paulatinamente y se introducirá progresivamente una zona única de inscripciones para el FNE. A nivel de 6º y 9º grado, cada padre y estudiante elegirá su escuela de opción, para el año escolar 2011-2012.</p>
<p>¿Por qué necesitamos una Zona de Inscripciones?</p>	<p>Para garantizar que los estudiantes tengan un acceso equitativo a las escuelas secundarias del FNE, en 6º grado, y a las escuelas preparatorias, en 9º grado.</p>
<p>¿Qué deben hacer los padres y los estudiantes?</p>	<p>En enero de 2011, cada estudiante de 5º y 8º grado del FNE clasificará sus propias opciones de escuelas del FNE. A los estudiantes se les asignará una escuela, con base en dichas clasificaciones y en la disponibilidad de cupos.</p>
<p>¿Cuáles escuelas se incluyen en la zona de inscripciones del FNE, en el año escolar 2010-2011?</p>	<p>6º grado: MLK, Noel, DCIS, DSST 9º grado: Collegiate Prep Academy (Montbello), High-Tech Early College, MLK, Noel, DCIS, DSST</p>
<p>¿Los padres y los estudiantes pueden elegir escuelas fuera del FNE?</p>	<p>Sí. Los padres y los estudiantes pueden elegir otras escuelas de DPS a través del proceso regular de escuela de opción.</p>
<p>¿Qué sucede con el servicio de transporte?</p>	<p>Se proveerá un servicio especial de transporte para las escuelas secundarias del FNE. (Autobuses escolares amarillos de DPS, no de RTD)</p>
<p>¿Cómo se nos informará al respecto?</p>	<p>A partir de noviembre, nos comunicaremos extensivamente con los padres y la comunidad. Las personas de enlace para las escuelas de opción trabajarán con los padres del FNE para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tomar una decisión bien fundada.</p>

Noel:

Base lógica para la recomendación

La 2ª escuela con la calificación más baja en la ciudad y de las más bajas en Colorado

El aumento de grados y la reducción del número de estudiantes por grado (tamaño correcto), asegura mayor apoyo específico a cada estudiante conforme continúan la preparatoria.

El programa de artes sirve a los intereses de los estudiantes y se alinea con los de la comunidad en el programa de artes de FNE. Ofrece a la comunidad una opción actualmente no disponible en FNE.

KIPP añade diversidad de opciones en FNE a través de un modelo basado en investigación, el cual ha probado ser eficiente con estudiantes pertenecientes a minorías y a familias de bajos ingresos.



Noel: Alineación de recomendación

Responsabilidades del Comité del FNECC	<ul style="list-style-type: none">-Mejorar el desempeño académico-Reconsiderar las ofertas de programasConsiderar las opciones para las nuevas escuelas
Principios del FNECC	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 14, 17
Respuesta a los desafíos identificados por el FNECC	<ul style="list-style-type: none">•No se desplazará a ningún estudiante. Todos los estudiantes actuales tendrán la oportunidad de permanecer en Noel mientras se aplica su plan de transformación.•Para garantizar la equidad para todos los estudiantes en las instalaciones de Noel, el programa de artes de Noel ofrecerá un día de clases y un año escolar más largo, en la medida en que sea posible.•Aunque el número de cupos por nivel de grado se reducirá en Noel, el número general de cupos y opciones para secundaria y preparatoria en el FNE se incrementará.•La zona de inscripciones propuesta proveerá igualdad de oportunidades para que todos los estudiantes tengan acceso a las opciones de la región entera.

Estudiantes que están aprendiendo inglés (ELL por sus siglas en inglés)

- **Servicios de apoyo para los estudiantes ELL en todas las escuelas que principalmente cuentan con estudiantes ELL de habla hispana.**
- **Los estudiantes reciben instrucción de maestros capacitados para enseñar a estudiantes ELL. Estos maestros han sido capacitados para:**
 - **Proveer instrucción explícita basada en los estándares de competencia del idioma inglés (escuchar, hablar, leer y escribir).**
 - **Proveer instrucción académica (matemáticas, lectura, escritura, estudios sociales) basada en los estándares de contenido.**
 - **Dar seguimiento y evaluar el progreso estudiantil en el inglés e instrucción académica, incluyendo el desarrollo del lenguaje académico.**
- **Los estudiante reciben servicios de desarrollo del lenguaje inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a diario.**
- **Los padres reciben comunicación de la escuela a la casa, en su idioma natal, referente al progreso de cada estudiante con relación a lo académico y al desarrollo del idioma inglés.**



Apoyo en español

- **Todas las escuelas proveerán servicios de apoyo en español, los cuales incluyen:**
 - Utilizar los recursos en español para los contenidos fundamentales de las clases, al grado de que estén a la disposición de los padres y los estudiantes, aún en los salones de clase ELA-E.
 - Emplear a auxiliares de maestro de habla hispana para apoyar en los salones de clases ELA-E y ELA-S.
 - Emplear los servicios del personal bilingüe para dar apoyo en explicar el contenido del material.
 - Utilizar a un Maestro de Recursos del Lenguaje Español, en cada ubicación que cuente con cifras altas de estudiantes de habla hispana.
- **Todas las escuelas pueden proveer servicios de apoyo en español, los cuales incluyen:**
 - Pre-enseñar o cerciorarse, en el idioma natal del estudiante, de que el estudiante comprende los conceptos, conforme le sea posible al maestro.
 - Utilizar libros, revistas, videos u otros materiales en su idioma natal, que se relacionen al tema de la lección para extender el aprendizaje.
 - Permitirle a los estudiantes que lleven su registro de lectura o sus cuadernos de escritura diaria, en su idioma natal.
 - Formar parejas de estudiantes del mismo idioma natal, pero de distinto nivel de competencia en inglés, lo cual puede ayudar a remediar la ansiedad y el estrés de los nuevos estudiantes ELL.



Escuelas secundarias: Atletismo

- Todas las escuelas preparatorias participarán en equipos deportivos coordinados (DCIS, DSST, High Tech Early College, MLK, Montbello, Noel, Vista)
- El Programa Deportivo Regional del Extremo Noreste (FNRAP, por sus siglas en inglés) será un programa comunitario de actividades deportivas para niños a partir de los 5 años de edad
- El FNRAP es para todos; deportistas de todas las habilidades tendrán la oportunidad de competir
- El FNRAP aumentará el tipo de deportes ofrecidos y el número de deportistas.





Montbello Campus



Desempeño en el SFP de las escuelas secundarias del FNE

FNE (extremo noreste) Escuelas	Transformación Estrategia	SPF -En general (Marco de Desempeño Escolar)			Notas
		<u>07-08</u>	<u>08-09</u>	<u>09-10</u>	
Montbello	<ul style="list-style-type: none"> -Comenzar de cero como Collegiate Prep Academy -Continuar la transformación para los grados existentes -Co-ubicar con DCIS -Introducir la Escuela High-Tech Early College 	45%	41%	30%	Escuela en último lugar de comprensión general de la ciudad.



Montbello: Comentarios recibidos del FNECC

	Beneficios	Desafíos
<p><u>Transformación</u></p> <p>Resultados de la encuesta: Beneficios 47% Desafíos 19%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La escuela nueva deberá verse distinta a la anterior 2. Un comienzo nuevo para la escuela y su cultura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un nuevo inicio no garantiza mejores resultados 2. Temor al cambio y no saber cómo sería
<p><u>Programas adicionales</u></p> <p>Resultados de la encuesta: Beneficios 53% Desafíos 13%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La escuela nueva deberá verse distinta a la anterior 2. Altos logros para los estudiantes 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La infraestructura requeriría de modificaciones 2. Temor de que la transformación de Montbello sea como la de Manual



Montbello: Comentarios recibidos del FNECC (continuado)

	Beneficios	Desafíos
<p><u>Tamaño</u> <u>adecuado/</u> <u>Co-ubicación</u></p> <p>Resultados de la encuesta Beneficios 47% Desafíos 20%</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La escuela nueva deberá verse distinta a la anterior 2. Asegurarse de que Montbello pueda hacer frente a la competencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temor al cambio y no saber cómo sería 2. Cambio realizado a la escuela y a la comunidad y no, por la escuela y la comunidad 3. Percepción de Montbello

Montbello: Recomendación

Recomendación para Montbello	<ul style="list-style-type: none">•Reinagurar Noel como Collegiate Prep Academy (Academia de Preparación Universitaria), con estudiantes de 9º a 12º grado, y con 150-200 estudiantes por grado•Continuar con el plan de cambio para los estudiantes de 10ºa 12º grado, durante los próximos tres años•Co-ubicar a DCIS 6-12•Inaugurar el High Tech Early College
Programa(s)	<ul style="list-style-type: none">•La <u>Collegiate Preparatory Academy</u> (Academia de Preparación Universitaria) se enfoca en preparar a los estudiantes para su ingreso y éxito en las universidades e institutos universitarios más prestigiosos de Estados Unidos, mediante un riguroso programa académico, que incluye clases desafiantes (honors), clases de Colocación avanzada y oportunidades de inscripción simultánea, dentro y fuera del campus. Cada estudiante que asiste a la Academia debe participar en el aprendizaje de día de clases ampliado, de semana ampliada y de año escolar ampliado.•<u>DCIS</u>. Como escuela de calidad mundial, afiliada al Sistema de Escuelas de Estudios Internacionales (ISSN, por sus siglas en inglés) y en asociación con la Sociedad Asiática, una organización reconocida a nivel nacional, enfocada en asuntos internacionales e interculturales, la escuela DCIS-FNE, preparará a los estudiantes en los campos de los idiomas internacionales, el estudio de las culturas y la comunicación intercultural, los problemas internacionales y la resolución de conflictos, la conexión entre los problemas de la comunidad y los desafíos mayores del planeta.•El <u>High-Tech Early College</u> se centra en un proceso de riguroso aprendizaje aplicado y de conexiones firmes con los profesionales de la industria en el campo de los negocios, de la Tecnología de la Información y del diseño, proporcionando oportunidades para que los estudiantes acumulen créditos dobles por medio de las inscripciones simultáneas, y ofreciendo oportunidades para que permanezcan en un programa durante un 5º año de escuela preparatoria, que los conduzca a un título Asociado en Ciencias Aplicadas o en Negocios Aplicados.

Montbello: Recomendación

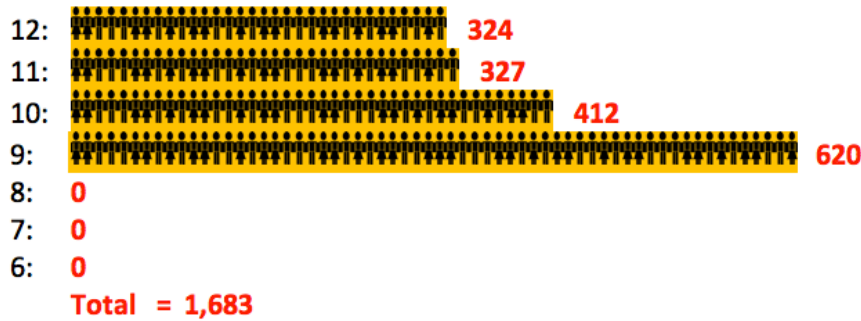
Recomendación para Montbello	<ul style="list-style-type: none"> •Reinagurar Noel como Collegiate Prep Academy (Academia de Preparación Universitaria), con estudiantes de 9º a 12º grado, y con 150-200 estudiantes por grado •Continuar con el plan de cambio para los estudiantes de 10ºa 12º grado, durante los próximos tres años •Co-ubicar a DCIS 6-12 •Inaugurar el High Tech Early College
-------------------------------------	---

Plan de introducción paulatina: (Grados a los que se presta servicios)	<u>SY</u>	<u>Montbello (en existencia)</u>	<u>Collegiate Prep (Academia de Preparación Universitaria) Academy</u>	<u>DCIS</u>	<u>High-Tech Early College</u>
	11/12	10-12	9	6,9	9
	12/13	11-12	9-10	6-7,9-10	9-10
	13/14	12	9-11	6-11	9-11
	14/15		9-12	6-12	9-12

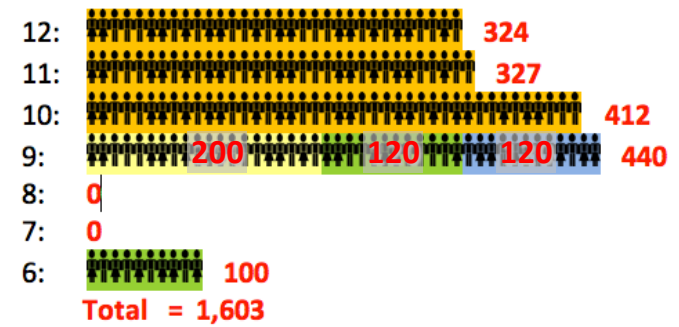


Propuesta del plan para compartir las instalaciones e introducir grados por etapas: Montbello Campus

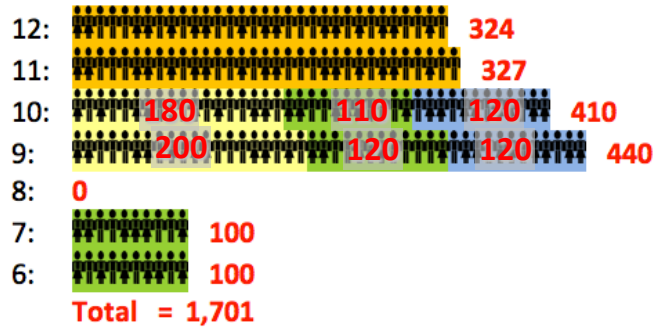
Año escolar 2010-11



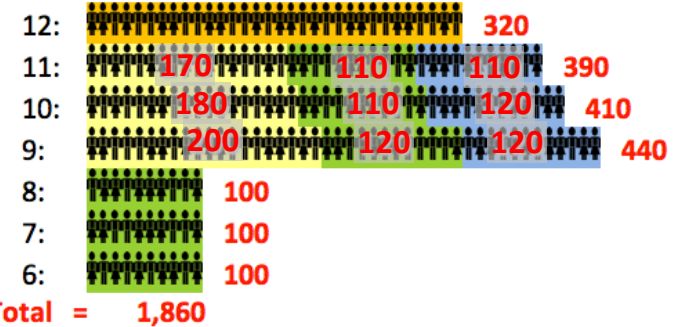
Año escolar 2011-12



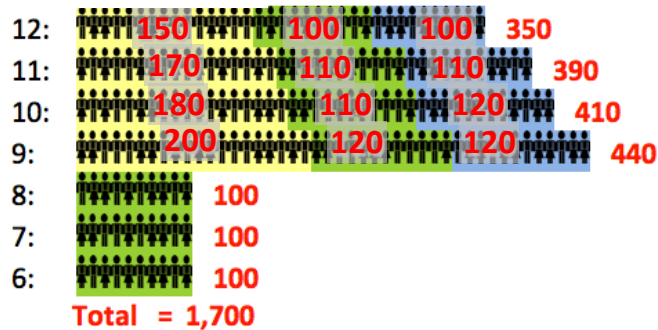
Año escolar 2012-13



Año escolar 2013-14



Año escolar 2014-15



CLAVE

MB (existing)

Collegiate Academy (MB)

DCIS

HTEC

 = 10 estudiantes

Montbello: Recomendación

Recomendación para Montbello	<ul style="list-style-type: none">•Reinagurar Noel como Collegiate Prep Academy (Academia de Preparación Universitaria), con estudiantes de 9º a 12º grado, y con 150-200 estudiantes por grado•Continuar con el plan de cambio para los estudiantes de 10º a 12º grado, durante los próximos tres años•Co-ubicar a DCIS 6-12•Inaugurar el High Tech Early College
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none">•Durante el año escolar 2011-2012, Anthony Smith liderará el plan para la Academia de Preparación Universitaria y el programa para estudiantes de 9º grado. Puede que se provean recursos adicionales para que Anthony pueda dedicarle tiempo al desarrollo del nuevo programa del año escolar 2010-2011.•El liderazgo actual puede continuar con el plan de cambio para los estudiantes de 10º a 12º grado, durante los próximos tres años
Personal	<ul style="list-style-type: none">•Se contratará nuevo personal para el programa XXX•Algunos miembros del personal actual continuarán prestando servicios a los estudiantes de 10º a 12º grado de Montbello, durante los próximos tres años.
Inscripciones	La escuela participa en la Zona de Inscripciones del FNE (observe la próxima transparencia para su descripción)
ELL	Continuar prestando los servicios existentes y reforzar el apoyo al idioma materno para los estudiantes de habla hispana
Educación Especial	Continuar con los servicios actuales

Escuelas secundarias: Propuesta para la Zona de Inscripciones del FNE

<p>¿Cuál es la Zona de Inscripciones para las escuelas secundarias del FNE?</p>	<p>Comenzando el próximo año, el perímetro de asistencia que le corresponde a las escuelas secundarias se eliminará paulatinamente y se introducirá progresivamente una zona única de inscripciones para el FNE. A nivel de 6º y 9º grado, cada padre y estudiante elegirá su escuela de opción, para el año escolar 2011-2012.</p>
<p>¿Por qué necesitamos una Zona de Inscripciones?</p>	<p>Para garantizar que los estudiantes tengan un acceso equitativo a las escuelas secundarias del FNE, en 6º grado, y a las escuelas preparatorias, en 9º grado.</p>
<p>¿Qué deben hacer los padres y los estudiantes?</p>	<p>En enero de 2011, cada estudiante de 5º y 8º grado del FNE clasificará sus propias opciones de escuelas del FNE. A los estudiantes se les asignará una escuela, con base en dichas clasificaciones y en la disponibilidad de cupos.</p>
<p>¿Cuáles escuelas se incluyen en la zona de inscripciones del FNE, en el año escolar 2010-2011?</p>	<p>6º grado: MLK, Noel, DCIS, DSST 9º grado: Collegiate Prep Academy (Montbello), High-Tech Early College, MLK, Noel, DCIS, DSST</p>
<p>¿Los padres y los estudiantes pueden elegir escuelas fuera del FNE?</p>	<p>Sí. Los padres y los estudiantes pueden elegir otras escuelas de DPS a través del proceso regular de escuela de opción.</p>
<p>¿Qué sucede con el servicio de transporte?</p>	<p>Se proveerá un servicio especial de transporte para las escuelas secundarias del FNE. (Autobuses escolares amarillos de DPS, no de RTD)</p>
<p>¿Cómo se nos informará al respecto?</p>	<p>A partir de noviembre, nos comunicaremos extensivamente con los padres y la comunidad. Las personas de enlace para las escuelas de opción trabajarán con los padres del FNE para asegurar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de tomar una decisión bien fundada.</p>

Montbello:

Base lógica para la recomendación

La secundaria con la calificación más baja en la ciudad y una de las más bajas en Colorado

La reducción del número de estudiantes por grado (tamaño correcto) en escuelas existentes, asegura mayor apoyo específico a cada estudiante conforme continúan la preparatoria.

DCIS, una escuela de estudios internacionales es un modelo basado en investigación que ha probado ser exitoso cumplir con las necesidades de estudiantes diversos, en particular a estudiantes pertenecientes a minorías y de familias de bajos recursos.

High Tech Early College ofrece una opción adicional a los estudiantes de FNE.

Montbello: ajuste de la recomendación

<p>Responsabilidades del Comité del FNECC</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Mejorar el desempeño académico -Reconsiderar las ofertas de programas -Considerar las opciones de nuevas escuelas
<p>Principios del FNECC</p>	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 14, 17</p>
<p>Respuesta a los desafíos identificados por el FNECC</p>	<p>-El campus de Montbello funcionará como el campus Evie Dennis El espacio se compartirá entre diversas escuelas únicas, con modelos de instrucción específicos, que proveerán múltiples vías hacia la graduación. Las escuelas trabajarán conjuntamente para ajustar la cultura y el código de conducta estudiantil, a través del uso de espacios compartidos (por ejemplo, unión estudiantil) y de la participación en actividades a nivel de todo el campus (por ejemplo, deportes y clubes). Como campus, Montbello honrará su historia y creará vínculos más sólidos con sus exalumnos. Este modelo de campus compartido es radicalmente diferente al modelo de escuelas pequeñas de Manual, de hace 10 años.</p> <p>-El dinero para realizar modificaciones a las instalaciones se obtendrá a través de GOB 2008, el cual incluye recursos específicos para modificar las instalaciones de escuelas co-ubicadas</p>



Estudiantes que están aprendiendo inglés (ELL por sus siglas en inglés)

- **Servicios de apoyo para los estudiantes ELL en todas las escuelas que principalmente cuentan con estudiantes ELL de habla hispana.**
- **Los estudiantes reciben instrucción de maestros capacitados para enseñar a estudiantes ELL. Estos maestros han sido capacitados para:**
 - **Proveer instrucción explícita basada en los estándares de competencia del idioma inglés (escuchar, hablar, leer y escribir).**
 - **Proveer instrucción académica (matemáticas, lectura, escritura, estudios sociales) basada en los estándares de contenido.**
 - **Dar seguimiento y evaluar el progreso estudiantil en el inglés e instrucción académica, incluyendo el desarrollo del lenguaje académico.**
- **Los estudiante reciben servicios de desarrollo del lenguaje inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a diario.**
- **Los padres reciben comunicación de la escuela a la casa, en su idioma natal, referente al progreso de cada estudiante con relación a lo académico y al desarrollo del idioma inglés.**



Apoyo en español

- **Todas las escuelas proveerán servicios de apoyo en español, los cuales incluyen:**
 - Utilizar los recursos en español para los contenidos fundamentales de las clases, al grado de que estén a la disposición de los padres y los estudiantes, aún en los salones de clase ELA-E.
 - Emplear a auxiliares de maestro de habla hispana para apoyar en los salones de clases ELA-E y ELA-S.
 - Emplear los servicios del personal bilingüe para dar apoyo en explicar el contenido del material.
 - Utilizar a un Maestro de Recursos del Lenguaje Español, en cada ubicación que cuente con cifras altas de estudiantes de habla hispana.
- **Todas las escuelas pueden proveer servicios de apoyo en español, los cuales incluyen:**
 - Pre-enseñar o cerciorarse, en el idioma natal del estudiante, de que el estudiante comprende los conceptos, conforme le sea posible al maestro.
 - Utilizar libros, revistas, videos u otros materiales en su idioma natal, que se relacionen al tema de la lección para extender el aprendizaje.
 - Permitirle a los estudiantes que lleven su registro de lectura o sus cuadernos de escritura diaria, en su idioma natal.
 - Formar parejas de estudiantes del mismo idioma natal, pero de distinto nivel de competencia en inglés, lo cual puede ayudar a remediar la ansiedad y el estrés de los nuevos estudiantes ELL.



Escuelas secundarias: Atletismo

- Todas las escuelas preparatorias participarán en equipos deportivos coordinados (DCIS, DSST, High Tech Early College, MLK, Montbello, Noel, Vista)
- El Programa Deportivo Regional del Extremo Noreste (FNRAP, por sus siglas en inglés) será un programa comunitario de actividades deportivas para niños a partir de los 5 años de edad
- El FNRAP es para todos; deportistas de todas las habilidades tendrán la oportunidad de competir
- El FNRAP aumentará el tipo de deportes ofrecidos y el número de deportistas.



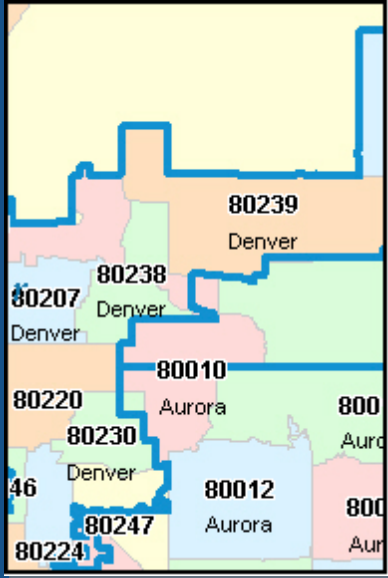


Preguntas y respuestas propuestas sobre las situaciones hipotéticas del FNE



Voto por teclado

¿Cuál es su código postal?



1. 80239
2. 80249
3. Otra

¿Es usted padre de familia de un estudiante en una escuela en el extremo noreste?

1. Si, mi(s) hijos(s) está(n) en la escuela primaria (Elementary School)
2. Si, mi(s) hijos(s) está(n) en la escuela secundaria (Middle School)
3. Si, mi(s) hijos(s) está(n) en la escuela preparatoria (High School)
4. Si, yo tengo hijos en mas de una de las escuelas de arriba
5. No, no tengo hijos que vayan a estas escuelas por ahora



¿Es usted un miembro del comité o de la comunidad?

1. Miembro del comité
2. Miembro de la comunidad



¿Qué tan bien éste escenario encaja con los cargos/tareas de la FNECC?

1. No encaja para nada.
2. Encaja pobremente.
3. Encaja.
4. Encaja bien.
5. Encaja muy bien.



¿Qué tan bien éste escenario encaja con los principios de la FNECC?

1. No encaja para nada.
2. Encaja pobremente.
3. Encaja.
4. Encaja bien.
5. Encaja muy bien.



¿A que grado este escenario mejorara el desarrollo/logro de los estudiantes en el extremo noreste?

1. Va a tener un impacto negativo significativo .
2. Va a lastimar el desarrollo y logro de los estudiantes en el extremo noreste.
3. No va a tener impacto.
4. Va a mejorar el desarrollo y logro de los estudiantes en el extremo noreste
5. Va mejorar significativamente el desarrollo y logro de los estudiantes en el extremo noreste.





Gracias



Próxima reunión del FNECC: Reunión para toda la comunidad

- Programa para la próxima reunión
 - Repaso del proceso FNECC con la comunidad
 - Repaso de las situaciones hipotéticas con la comunidad
 - Obtener la opinión de la comunidad
- Se necesitan miembros del comité voluntarios para servir como embajadores en la próxima reunión y para que ayuden a responder a las preguntas de los miembros de la comunidad. Por favor, apúntese al finalizar esta reunión.
- Desafío para los miembros del Comité del FNECC: ¡Invite a al menos dos miembros de la comunidad para que nos acompañen durante dos semanas en MLK!



Próxima reunión del FNECC:

**Reunión para toda la
comunidad**

Martes, 12 de octubre

MLK

6 p.m.

