



Comité de la Comunidad del Extremo Noreste (FNECC, por sus siglas en inglés)

1º de septiembre de 2010.

Agenda

1. ¡Bienvenidos!
2. Otoño de 2010: Resultados y productos finales
3. Actualizaciones del FNE
4. Estrategias de transformación
5. Aprendizajes nacionales
6. Estrategias de transformación del FNE
7. Ejercicio de mesa
8. Intercambio de resultados
9. Próxima reunión



Otoño de 2010: Resultados y productos finales

Productos de trabajo de FNECC/Decisiones del Consejo de Educación	Secuencia de eventos	Descripción
Opciones: Beneficios y obstáculos	1º de septiembre : Noel 14 de septiembre : Noel	Los miembros del FNECC analizarán una variedad de opciones de escuelas para el FNE y desarrollarán una lista de los beneficios y obstáculos de cada una.
Situaciones posibles: Beneficios y obstáculos	28 de septiembre : Noel	El FNECC ya habrá trabajado a lo largo de la progresión de opciones, y a partir de este momento, las analizará desde el punto de vista de "posibilidades regionales".
Reunión de Toda la Comunidad	12 de octubre : MLK	Los representantes del FNECC compartirán y recolectarán sugerencias sobre la lista de las posibles situaciones propuestas, con la comunidad del FNE.
Informe final	26 de octubre : Noel	El FNECC terminará su informe sobre los beneficios y los obstáculos de las posibles situaciones propuestas para el FNE.
Decisiones del Consejo de Educación	4 de nov: Recomendaciones del personal 8 de nov: Comentarios públicos 15 de nov: Comentarios públicos 18 de nov: votación del Consejo de Educación	El Consejo de Educación votará para: 1. Determinar las estrategias de transformación para las escuelas con el desempeño más bajo en el FNE. 2. Determinar la ubicación de las nuevas escuelas: DCIS (K-12), SOAR II (K-5), KIPP (5-8)

Actualizaciones del Extremo Noreste desde junio

Nuevos directores en el FNE

- Green Valley Ranch: Gwen Henderson Gethers es la directora provisional
- Oakland: Rachel Massey es una directora de enlace
- Ford: Mariellen Hoffman es una directora de enlace

Nuevas escuelas a iniciar actividades en el FNE para el año escolar 2011-2012

- Escuela Primaria SOAR II (K-5): aprobada en junio de 2010
- DCIS K-12: aprobada en junio de 2010
- Vista Academy, un centro de caminos múltiples (6-12), iniciará actividades en Evie Dennis: aprobada en el otoño de 2009
- KIPP 5-8: aprobada en junio de 2009
- Centro ECE: Aprobado en la primavera de 2010
- Envision desea posponer la apertura de su segunda escuela en el FNE hasta el otoño de 2012: aprobada en Junio de 2009



Actualizaciones del Extremo Noreste (continuación)

El Campus Evie Dennis inició actividades

- SOAR I Y DSST
- Actualización: El 6º grado de MLK se trasladó al campus Evie

Actualizaciones sobre el bono de 2008:

- El bono original incluye \$20 millones para apoyar la apertura de nuevas escuelas de alto desempeño (por ejemplo, DCIS) y realizar modificaciones a instalaciones para ubicar a escuelas
- El Comité para la Supervisión de los Bonos es responsable por darle prioridad a la distribución de ahorros a lo largo y ancho de la ciudad

El FNE proyecta obtener, gracias a los ahorros (proyecciones iniciales):

- \$6.3 millones para Vista Academy
- \$3.5 millones para el Centro de Educación Temprana
- \$0.25 millones para el diseño preliminar de la escuela del FNE a incluirse en el próximo bono
- Tecnología educativa
- Proyectos adicionales de mantenimiento y proyectos específicos de las escuelas, solicitados por los directores
- En la próxima reunión se proveerán todos los datos sobre la contabilidad



Estrategias de transformación

Mejoras continuas	Cambio	Transformación	Reemplazo	Cierre
<ul style="list-style-type: none"> • Intensificar el apoyo y la capacitación profesional para el director actual y para el personal <p>Se provee apoyo adicional para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mejorar la calidad de la instrucción y del liderazgo • fortalecer la cultura escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantener al personal actual, incluyendo (en los casos en los que sea apropiado) al director • Proveer flexibilidad operativa y tiempo para el aprendizaje extendido, cuando sea posible • Cambiar o modificar el programa académico 	<ul style="list-style-type: none"> • Elegir a un sólido líder y personal (si la escuela cuenta con nuevo liderazgo, éste no podrá reemplazarse) • Proveer flexibilidad operativa y tiempo para el aprendizaje extendido, cuando sea posible • Adoptar una estructura de administración más sólida • Fortalecer el programa educativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar una nueva escuela ofrezca mayores esperanzas de cambios exitosos • La nueva escuela inicia actividades en forma progresiva, a medida que la vieja escuela finaliza poco a poco con sus actividades y es reemplazada. 	<p>El cierre de escuelas no es una opción en el FNE debido a los problemas de cupo límite.</p>

Estrategia de transformación: Mejora continua

Mejor opción: Buena escuela con retos menores

Opción inferior: Escuela con retos severos

Beneficios:

1. Una cultura y liderazgo consistente
2. Edifica a partir de los puntos fuertes existentes

Obstáculos:

1. Es poco probable que cambie la cultura o los resultados drásticamente



Estrategia de transformación: Cambio

Mejor opción: Buena escuela con pocos retos

Opción inferior: Escuela con retos severos

Beneficios:

1. El mismo personal
2. Una cultura similar
3. Otorgar flexibilidad para la capacitación y el programa de estudios
4. Más tiempo dedicado a la enseñanza y al aprendizaje

Obstáculos:

1. Es poco probable que cambie la cultura o los resultados drásticamente
2. Flexibilidad limitada del personal



Estrategia de transformación: Transformación

Mejor opción: Escuela con retos severos

Opción inferior: Escuela que pasa de buena a excelente

Beneficios:

1. Nuevo liderazgo
2. Permite a la escuela y a su cultura, comenzar desde cero
3. Nuevo personal
4. Es más fácil aplicar innovaciones y nuevas estrategias
5. Más tiempo dedicado a la enseñanza y al aprendizaje
6. Con mayores probabilidades de provocar cambios duraderos, que la Transformación

Obstáculos:

1. Interrupción significativa
2. El personal reemplazado debe solicitar nuevos empleos en el Distrito
3. Un nuevo inicio no garantiza mejores resultados
4. La aplicación es costosa



Estrategia de transformación: Reemplazo

Mejor opción: Escuela con retos severos, con una sólida opción de reemplazo disponible

Opción inferior: Escuela que pasa de buena a mejor, o sin opción viable de reemplazo

Beneficios:

1. Comienzo desde cero, con un modelo escolar de eficacia comprobada
2. Una cultura y enfoque completamente nuevos
3. Un nuevo líder escolar
4. Nuevo personal
5. Opciones adicionales para las familias

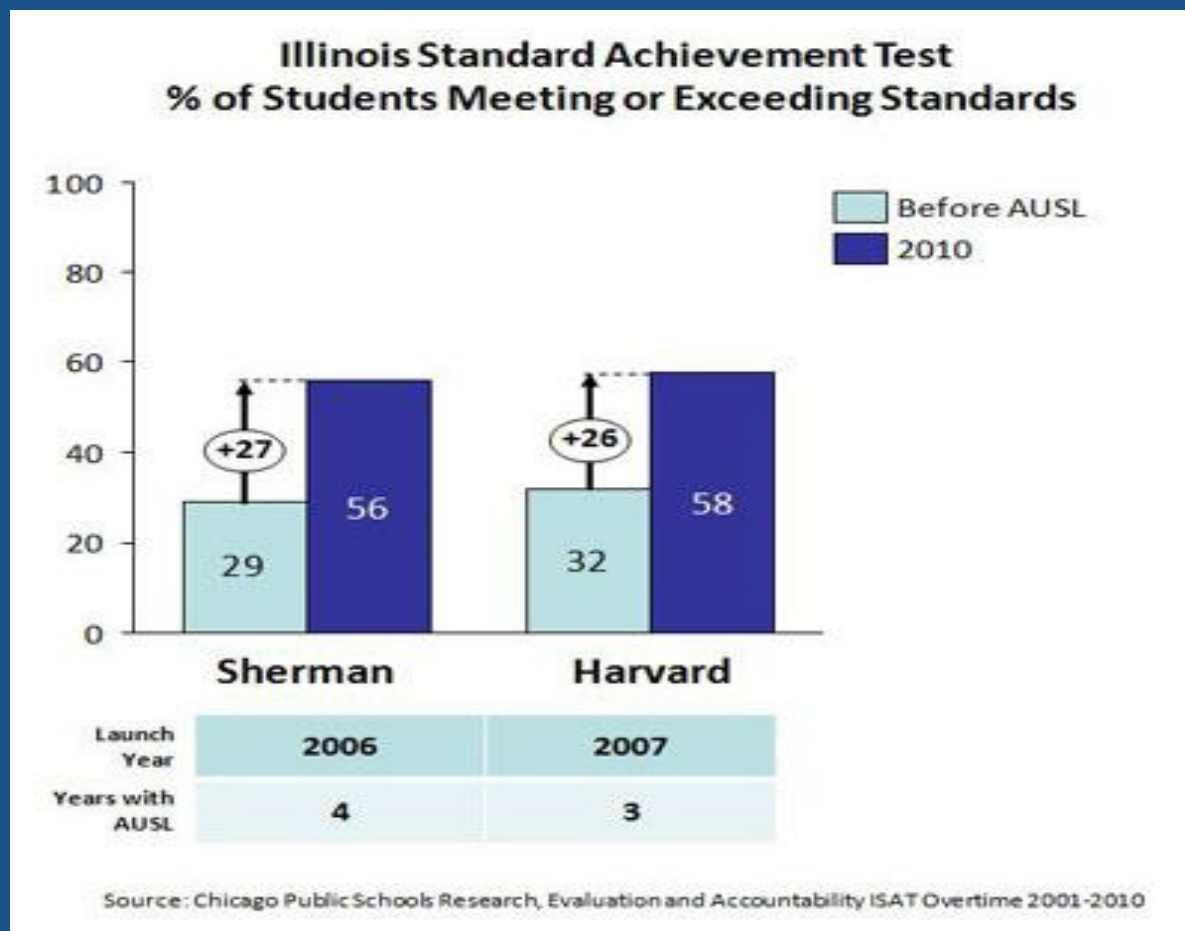
Obstáculos:

1. Hallar una opción de reemplazo viable
2. Interrupción significativa
3. El personal reemplazado debe solicitar nuevos empleos en el Distrito
4. Experiencia limitada de la nueva escuela en la comunidad
5. Los retos que generan los procesos progresivos de inicio y cierre
6. Un nuevo inicio no garantiza mejores resultados
Mejores resultados



La atención pública en los procesos exitosos de transformación: Academia de Chicago para el Liderazgo Escolar Urbano, por sus siglas en inglés (AUSL)

(PreKínder-8º Grado)



Para lograr los resultados impuestos, la estrategia de AUSL consiste en ajustar las evaluaciones a la instrucción, aplicar una cultura positiva y reemplazar al personal con individuos entrenados y certificados por la escuela.



La atención pública en los procesos de cambio: La Escuela Preparatoria Bushwick, de Nueva York, durante los años 1990

- 1996: El estado de Nueva York asume el control de la escuela, debido a su constante bajo desempeño
 - Nuevo líder, nuevo plan y dinero para clases adicionales
 - Dinero para nuevas posiciones, incluyendo a personal de apoyo para la capacitación profesional
 - Apoyo adicional del estado y el distrito
 - El mismo personal
 - La misma cultura escolar
- Índices de graduación:
 - 1996: 22%
 - 2002: 23%
- *Aunque los estudiantes y el personal disfrutaron de mayor atención y recursos, y de un nuevo y dinámico líder, los resultados no mejoraron significativamente*



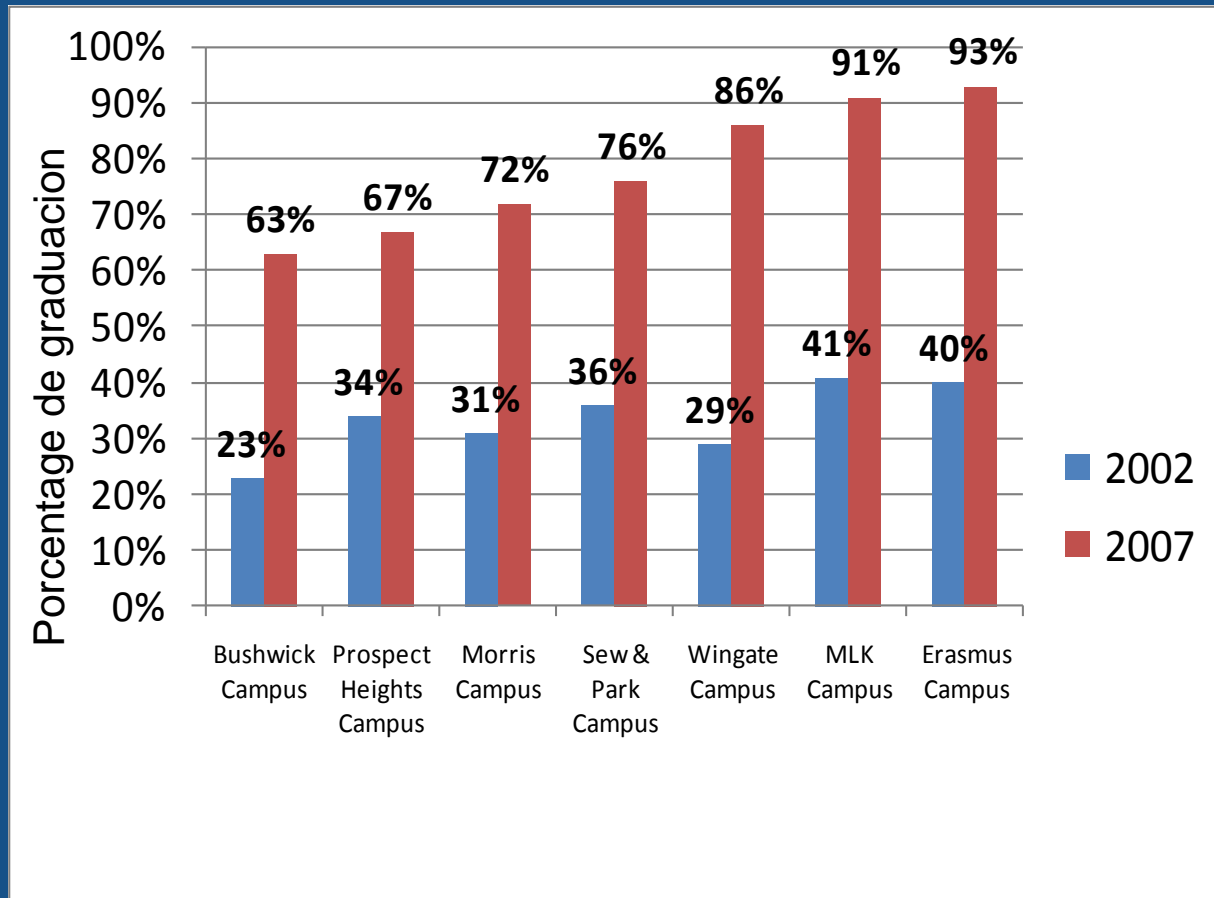
La atención pública en los procesos exitosos de reemplazo: La Escuela Preparatoria Bushwick, de Nueva York, durante los años 2000

- En 2003, la escuela se reemplazó con cuatro escuelas más pequeñas, cada una con su propio modelo y programa, lo cual dio origen al campus Bushwick:
 - (1) La Escuela Bushwick para la Justicia Social;
 - (2) La Academia de Planificación Urbana;
 - (3) La Academia para el Liderazgo Ambiental, y
 - (4) La Escuela New York Harbor
- La escuela preparatoria restante se redujo y se mejoró; alcanzó el índice de graduación de las escuelas vecinas y finalizó el proceso de cierre progresivo en 2006.
- Índices de graduación:
 - 2002 Escuela Preparatoria Bushwick: 23%
 - 2007 campus Bushwick: 63%



Resultados excelentes derivados de la estrategia de reemplazo Mejoras en el índice de graduación de la ciudad de Nueva York

"Nuestro objetivo es el transformar el sistema escolar en un sistema de escuelas de alto desempeño". – Rector Klein



Aprendizajes de mis experiencias

- El éxito requiere de un enfoque audaz que represente un cambio estructural y significativo del estatus quo; transmite a todos, incluyendo a los estudiantes, la seriedad de los objetivos y la determinación de persistir en medio de inevitables retos.
- Es necesario cultivar una cultura escolar positiva, disciplinada y estimulante para mejorar en forma notoria los resultados, y esto no es posible sin un cambio estructural radical.



Estrategias de transformación en el FNE

	Cumple o supera las expectativas		Estrategias de transformación					
			Mejora continua	Cambio	Transformación	Reemplazo	Cierre X	
Estrategia			-Intensificar el apoyo y las actualizaciones profesionales para mejorar el liderazgo y la calidad de la instrucción	-La mayoría del personal permanece en su cargo -Mejoras enfocadas en la instrucción	-Selección de un nuevo y sólido líder y personal -Mejoras radicales en la instrucción	La nueva escuela inicia actividades en forma progresiva, a medida que la vieja escuela finaliza poco a poco con sus actividades	-El cierre de escuelas no es una opción en el FNE debido a los problemas de capacidad.	
Base lógica para la estrategia			-La mayoría de los indicadores de calidad están presentes; sin embargo, el programa no se cumple cabalmente	-Una cultura escolar saludable -Una enseñanza eficaz -Un liderazgo de alta calidad -El programa no ha demostrado mejoras en aumento	-El liderazgo no es capaz de generar la mejoras -La cultura escolar necesita mejoras -La calidad de la instrucción necesita mejoras	-Un desempeño académico deficiente -Disponibilidad de reemplazos de alta calidad		
Clasificación del SPF	Azul	Verde	Amarillo (↑)	Amarillo (↑)	Amarillo (↓)	Rojo	Amarillo (↓)	Rojo
Escuelas del Extremo Noreste (Resultados del SPF en 2009)	Archuleta Maxwell Omar D. Blair Greenwood			Amesse Marrama Pitt-Waller Howell MLK		Ford McGlone Green Valley Ranch Oakland Noel (en proceso de cambio) Montbello (en proceso de cambio) NEAC* (en proceso de transformación)		

Ejercicio de mesa: Beneficios y obstáculos de la aplicación de las estrategias de transformación

- Provea los beneficios y los obstáculos que usted considera, de cada una de las opciones propuestas

- Seis mesas:
 1. Escuelas Primarias Ford y Green Valley
 2. Escuelas Primarias Oakland y McGlone
 3. Escuela Preparatoria Montbello
 4. Escuela Preparatoria Montbello
 5. Escuela Secundaria Noel
 6. Escuela Secundaria Noel

- Le hemos asignado una mesa para esta noche
 - En la próxima reunión, tendrá la oportunidad de sentarse en otra mesa o de continuar la conversación sobre el mismo tema, en la mesa actual



Ejercicio de mesa: Hoja ejemplar de actividades

Escuela Preparatoria Montbello: Opciones* para el año escolar 2011-2012

Llevar al proceso de transformación

Añadir programas adicionales (por ejemplo, educación técnica para las carreras, etc.,)

Beneficios	Peso	Obstáculos	Peso
Total de beneficios	Total	Total de obstáculos	Total

Beneficios	Peso	Obstáculos	Peso
Total de beneficios	Total	Total de obstáculos	Total

Los principios del FNECC a los que se ajusta:

¿Otras consideraciones o implicaciones?

Los principios del FNECC a los que se ajusta:

¿Otras consideraciones o implicaciones?

Programa de Montbello de tamaño adecuado/trasladar el DCIS (6-12) a Montbello

¡Su idea!

Beneficios	Peso	Obstáculos	Peso
Total de beneficios	Total	Total de obstáculos	Total

Beneficios	Peso	Obstáculos	Peso
Total de beneficios	Total	Total de obstáculos	Total

Los principios del FNECC a los que se ajusta:

¿Otras consideraciones o implicaciones?

Los principios del FNECC a los que se ajusta:

¿Otras consideraciones o implicaciones?

Ejercicio de mesa: Instrucciones

(6:35pm – 7:20pm)

- Use las hojas de datos, los EDRs, los resúmenes de las nuevas escuelas y los aprendizajes nacionales para llenar y sopesar los beneficios y los obstáculos de la diversas opciones
 - También cuenta con espacio para identificar otras opciones no enumeradas
- Escriba los beneficios y los obstáculos en su hoja personal, para cada una de las opciones de sus escuelas
 - Provea una clasificación del 1 al 5, según el peso de dichos beneficios y obstáculos
- Discuta los beneficios y obstáculos de cada opción con sus compañeros de mesa
- Seleccione a un reportero de mesa para que informe al comité sobre las áreas de acuerdo, debate y preguntas pendientes, cuando termine su ejercicio de mesa



Ejercicio de mesa: Intercambio de resultados

(7:35pm – 7:20pm)

- 5 minutos en total
- Nombre las escuelas y las opciones de su mesa
- Describa:
 - Los puntos clave de acuerdo
 - Las áreas de debate
 - Otras nuevas ideas
 - La información adicional que se necesite



Próxima reunión: MLK

El martes, 14 de septiembre, a las 6pm

- Recopilaremos las hojas individuales con los beneficios y obstáculos y compartiremos los resultados con todo el comité
- Durante la próxima reunión, proveeremos más tiempo para continuar con las mismas conversaciones de mesa

Lugar: MLK

martes, 14 de septiembre, a las 6pm.

