

FORD: Resumen de los resultados de la mesa de la junta #1**Opción 1: Cambio/Transformación profunda**

- Para FNECC, los beneficios superaron significativamente los desafíos. Los miembros de la comunidad proporcionaron pocos comentarios que eran neutrales. La alineación con los principios no se proporcionó.
- FNECC menciona 5 beneficios con pesos significativo: "el nuevo liderazgo es fundamental;" "reemplazar el liderazgo del personal;" "Proveer disciplina;" "Dejar al director, él conoce al personal y los estudiantes;" y "es tiempo para tener un nuevo personal." Hubo mucho desacuerdo en cuanto a la sustitución del liderazgo y del personal.
- El reto más significativo se afirmó que es "contratar profesores comprometidos". Otros desafíos indicados incluyen: "menos tiempo para el desarrollo profesional," "participación de los padres," "resistencia al cambio," "la curva de aprendizaje del nuevo personal" y "no hay suficiente comunicación con los padres".
- La comunidad señaló la necesidad de evaluaciones externas por una "firma de evaluación objetiva" y afirmó la postura de los miembros de algunos FNECC que dicen que "encontrar profesores y administrativo eficaz" será un desafío.

Opción 2: Reemplazo

- Para FNECC, los beneficios superaron ligeramente los desafíos. Se encontró alineación con 7 de los 18 principios de la FNECC (3,7,8,9,10,12,16). Los miembros de la Comunidad no proporcionaron resultados significativos.
- FNECC dijo "organización: estructura, cohesión," "horario de aprendizaje extendido" "" inicio limpio sacar lo viejo" y "inicio fresco" como (5) beneficios altamente significativos. Otros beneficios mencionados por la FNECC son "nueva cultura", "personal trabajando juntos," "nuevo liderazgo" y "un programa consistente para el desarrollo". La comunidad menciona "exposición a aplicaciones de la vida real" como un beneficio altamente significativo (5).
- FNECC menciona 2 desafíos altamente importantes (5): "sobre población" y "en su mayoría ELLs (estudiantes que están aprendiendo inglés)."
- Otros retos de la FNECC son "choque cultural", "satisfacer las necesidades de las personas que están aprendiendo el idioma" y "la resistencia por los padres y estudiantes". La comunidad declaró 2 retos pero no le dieron un peso significativo: "maestros de calidad" (3) y "dinero" (1).
- Una de las consideraciones mencionadas fue el "contratar gente de color".

Opción 3: Sus ideas

- Un respondiente menciona la preferencia por "mantener el actual liderazgo y reemplazar al personal". Otro calificó las opciones: "Reemplazo # 1, cambio/transformación profunda # 2".
- Un respondiente abogó por transformación – sin dar una opción específica.

- FNECC menciona dos muy importantes beneficios (5): "mantener el liderazgo actual" y "evaluar personal docente".
- Miembros de la comunidad estatal mencionaron como beneficio: "elegir al personal específico". Otros afirman que la escuela "ya comenzó a transformarse y que deberían "dar la escuela una oportunidad."
- Miembros de la Comunidad mencionaron "dinero" como un desafío muy importante (5).