

NOEL Qs

1. Will turnaround have same autonomy as a charter?
2. Who hires new staff and principal?
3. "What does DPS/CDE/the committee see as actual, on the ground differences between the changes Noel just implemented and begin a turnaround designated school?"
4. How will the district ensure "equity and access" in these proposed options?
5. "DPS just submitted a federal grant application to the FSCS competition out of DOE to become a full blown community school." How does this impact the options?
6. "Carry out the plan that was just implemented 2 weeks ago at Noel...DPS/CDE approved this plan. What is not working about this "2 week" plan. Is this not an option?"
7. How does changing the grade structure "improve achievement?"
8. Please provide more info on what the arts program would look like.

Notes:

1. One stated benefit for turnaround is "Public Education." I think this means there is a common perception that charters are not public schools. This should be clarified and explained A stated turnaround challenge is "charter school limitations." It should be clarified and explained that turnaround does not mean the school becomes a charter school.
2. "Transformation to turnaround" is stated as a challenge (weight: 2). The relationship of current transformation to turnaround option needs to be clarified and explained.

Preguntas NOEL

1. ¿Tendrá el cambio/transformación profunda la misma autonomía como una escuela charter?
2. ¿Quién contrata al nuevo personal y al nuevo director?
3. ¿Cómo el DPS, CDE/y el Comité ven cuales son las diferencias reales y actuales entre los cambios que Noel acaba de implementa y el empezar un proceso de cambio/transformación profunda para una escuela designada?"
4. ¿Cómo es que el distrito garantiza "equidad y acceso" en estas opciones propuestas?
5. DPS acaba de presentar una solicitud de subvención federal a la competencia de FSCS departe del DOE para convertirse en una escuela completa comunitaria." ¿Cómo esto tiene impacto en las opciones?
6. "Mantener el plan que se implemento en Noel hace solo 2 semanas. DPS/CDE aprobaron este plan. ¿Qué es lo que no está funcionando en este plan de "2 semanas"?. ¿Esto no es una opción?
7. ¿Cómo es que cambiando la estructura de los grados "mejorara el rendimiento?"
8. Por favor provean mas información de cómo se verá el programa de arte.

Notas:

1. Uno de los beneficios mencionados para el cambio/transformación profunda es "Educación pública". Creo que esto significa que hay una percepción común de que las escuelas charters no son escuelas públicas. Esto debería ser aclarado y explicado, uno de los retos mencionados es

"limitaciones de las escuelas charters". Esto debe de ser aclarado y explicado de que el cambio/transformación profunda no significa que la escuela se convierte en una escuela chárter.

2. Transformación ligera a cambio/transformación profunda" esta mencionado como un desafío con un (peso: 2). la relación entre la actual transformación a la transformación profunda necesita ser aclarado y explicado.