

Opción 1: Cambio o transformación profunda

- Para FNECC, los beneficios rebasaron los desafíos ligeramente. FNECC dijo que había alineación con más de la mitad de los principios (1,2,3,4,5,6,7,9,12,17). La comunidad no proporcionó comentarios sobre el cambio/transformación profunda.
- Los beneficios mencionados fueron consistentes con los principios de FNECC incluyeron: "diversidad," "nuevas iniciativas" e "innovaciones". "Nuevo liderazgo" se mencionó como un beneficio (dos veces: 4 & 5) y un desafío (una vez: 1) – pero el beneficio es representado significativamente mayor (ver # s en paréntesis). "Más tiempo para la enseñar," se hace hincapié en el "nuevo personal" y "un nuevo comienzo", fueron enfatizados "más fáciles para implementar nuevas estrategias," se le dio un peso significativo.
- Uno de los respondientes escribió en una de las mesas, "No lo hagan". A los retos que se les dio un peso significativo incluyen: "ninguna garantía," "costosa" "sustitución del personal," "nuevo comienzo," "interrupción significativa," y "IEP apoyo a ESL". "Profesores remplazados deben buscar nuevas posiciones" se mencionó como un reto pero se le dio un peso de 1.

Opción 2: Programas de tamaño adecuado

- Para FNECC los beneficios y los desafíos tuvieron el mismo peso. FNECC dijo que había una alineación con los principios 5 & 14. La Comunidad no le dio peso a los beneficios y a los desafíos, pero pregunto acerca de una solicitud de una reciente subvención federal "convertirse en una escuela completa" como escuela comunitaria y cómo se relaciona con las opciones propuestas.
- Uno de los beneficios que se mencionaron es que no debe existir una "lotería", más bien debería haber 'límites para aceptar a los estudiantes'. Beneficios declarados: "establecido," "costoso" y "proporcionar estrategias claras".
- El mayor reto que se dijo fue "competencia entre las escuelas". Otros incluyen: "no siempre comprobadas", "como entran y como salen los estudiantes" ("phase-in/phase-out ") y "una interrupción significativa".

Opción 3: Cambio de estructura

- Para FNECC, los beneficios superaban significativamente los desafíos. FNECC declaró que había una alineación con más de la mitad de las principios (2,3,4,5,9,10,12,15,16). Los miembros de la comunidad no dieron su punto de vista.
- Hubo (5) beneficios que tuvieron peso mencionados por la FNECC: "un ambiente más pequeño para el aprendizaje", "más enfoque en las necesidades de los estudiante y su éxito," "examinar un enfoque en artes del 6-12," "clases más pequeñas", y "darle la libertad y la flexibilidad a todas escuelas como escuelas charter".
- Un respondiente anotó en la tabla: "No lo hagan" – competiría con Montbello, MLK, DSST". El desafío más importante: "muy desafiante." Otros desafíos mencionados por FNECC: "Muchos

trámites para cumplir con los requisitos de la escuela secundaria," "¿cómo esto ayuda a mejorar el rendimiento?" y "lugar para todos los que quieran asistir."

Opción 4: Cambiar el programa, ej. Programa de Arte

- FNECC menciona el beneficio: "Proveer un nuevo liderazgo".
- Un miembro de la comunidad menciona que es una "oportunidad que existe para los jóvenes y la comunidad. Sería útil tener más información y después reaccionar.

Opción 5: Sus ideas

- FNECC sugirió firmemente traer "programas de altos estándares," por ejemplo, "IB" y "debe tener IEP fuerte apoyo, tiempo de 1a1". "Academia de 6 ° y 7° grado", "emparejamiento de quinto grado con Noel," y "darle a la transformación ligera una oportunidad" todos estos fueron mencionado como beneficios pero no se les dio peso.
- Refiriéndose a la actual iniciativa de transformación, la comunidad planteo la pregunta: "¿qué no está funcionando sobre el plan de «2 semanas»? ¿Esta no es una opción?"

Nota importante: "Pequeñas clases" se menciona muchas veces en múltiples opciones como un beneficio – pero estas opciones no garantizará clases más pequeñas. Es importante aclarar que escuelas pequeñas, es diferencia a clases pequeñas. (También, no hay pruebas que las clases pequeñas mejoren los resultados en las escuelas secundarias.)