

## **"Todos somos todos"**

**23 de septiembre de 2010**

**Nuestra próxima reunión será el 28 de septiembre de 2010, en Rachel B. Noel Middle School. Se le pide si está dispuesto a extender el programa de la noche hasta las 8: 30, para poder cumplir la agenda programada.**

**Habra tiempo para visitar las noticias de las nuevas escuelas previstas para el 2011 en FNE:** Denver Center for International Studies, KIPP, y SOAR I. Se proporcionará **transporte, saliendo del campus de Lily Garrett Dennis a las 8:00 a.m. el sábado 25 de septiembre. Llame a Amy Schwartz para reservar su lugar 303-486-8565 o a Fernando Pineda al 720-495-3180.**

### **2ª junta FNECC – 14 de septiembre del 2010: Minutas/mesas y resultados de las encuestas**

Los miembros del Comité comunitario del extremo Noreste (FNECC) trabajaron duro para evaluar las opciones para las escuelas consideradas de cargos de FNECC, valores y principios. Mesas examinaron las opciones en detalle y trabajaron para dar prioridad a los beneficios y los desafíos de las opciones que se generan a partir de la labor de la primera reunión. La actividad culminó en punto a votar por los participantes de la mesa. Algunos miembros de la mesa contribuyeron notas para explicar su forma de pensar. Miembros de la comunidad que no son miembros del FNECC se unieron junto con el personal DPS y representantes de Denver A + para compartir en un debate informado sobre el proceso FNECC y las opciones examinadas para que cada escuela.

Una encuesta de seguimiento se distribuyó a **47 miembros FNECC y 108 miembros de la comunidad.** El propósito de la encuesta era para asegurarse de poder capturar gran parte de los comentarios de los miembros de la FNECC y la comunidad como sea posible – es decir, era una oportunidad para proporcionar comentarios una vez que las personas tuvieron la oportunidad de reflexionar sobre las opciones en los días siguientes a la reunión.

## **Ford**

### Mesa del FNECC

La mesa de Ford: Puso mayor peso **significativamente más sobre los beneficios para las opciones de Cambio/Transformación profunda y reemplazo**. La evaluación la mesa sobre los beneficios sobre el reemplazo en comparación a los desafíos ha aumentado significativamente desde la primera reunión.

El ejercicio de los votos y las notas proporcionadas por los miembros de la mesa dan prioridad a:

1. Una involucración fuerte de los padres y la comunidad, resultando en una alianza de trabajo positivo;
2. nuevo y fuerte liderazgo en la escuela que crea una organización coherente y colaborativa;
3. la importancia de una enseñanza eficaz; y
4. el reto de la contratación de maestros y administradores eficaces y comprometidos.

### Encuesta de seguimiento:

La Respuesta de la FNECC sobre la encuesta en su mayoría **es coherente con la labor de la mesa, viendo un mayor beneficio para la escuela para las opciones de Cambio/Transformación profunda y Reemplazo**; sin embargo, los encuestados de la Comisión sobre la encuesta parecen ver las propuestas de transformación más favorablemente. Los encuestados también dieron prioridad a **los beneficios** de un **nuevo comienzo con un nuevo y fuerte liderazgo** para las opciones de Cambio/Transformación Profunda y Reemplazo. Existe preocupación por la suerte de los **estudiantes desplazados** y el acomodarlos bien para honrar los principios de la FNECC. Uno de los miembros enfatizó en que debe elegirse el reemplazo sobre el Cambio/Transformación profunda. Hubo mucho menos encuestas de la Comunidad, y su evaluación es una mezcla de varios comentarios y muestra mayor escepticismo para ambas opciones.

## **Green Valley Ranch (GVR)**

### Mesa del FNECC:

Mesa GVR puso mayor peso **significativamente más sobre los beneficios para el Cambio/Transformación Profunda y reemplazo.** Opciones – asignación

La votación por puntos y las notas proporcionadas por los miembros de la mesa indicaron las siguientes prioridades:

1. un liderazgo fuerte con la rendición de cuentas real;
2. colaboración entre todas las partes interesadas, incluyendo los líderes, profesores, padres y estudiantes;
3. la introducción de mejores prácticas;
4. altas expectativas; y
5. fuerte compromiso de los padres.

La mesa declaró que creían que el **Cambio/Transformación Profunda tiene más probabilidad de lograr un cambio sostenido que la Transformación ligera.**

La mesa dio prioridad a los desafíos tanto a la **interrupción y la involucración de los padres.**

Encuesta de seguimiento:

La respuesta de Comité y de la comunidad en la encuesta **en su mayoría es coherente con la labor de la mesa,** viendo a ambas opciones como **beneficiosas pero el Cambio/Transformación Profunda** como el mejor ajuste. Los encuestados reconocen **los beneficios del nuevo liderazgo, gobernanza fuerte, una nueva cultura y enfoque, y la oportunidad del cambio proporciona a las partes involucradas una oportunidad de desarrollar mejores relaciones.** Los encuestados reconocen como uno de los desafíos más grandes el **compromiso,** y también mencionaron el **cambio de maestros y una interrupción significativa,** incluyendo los **estudiantes ajustándose al cambio** como unos de los desafíos que hay que mitigar.

**McGlone**

Mesa del FNECC:

La mesa de McGlone dio más peso **significativamente a los beneficios para las opciones de Cambio/Transformación Profunda y Reemplazo**. Los beneficios están estrechamente alineados con los principios de la FNECC.

Para el **Cambio/Transformación Profunda**, la votación por puntos dio prioridad a **altas expectativas para los logros de los estudiantes, las prácticas de instrucción fuertes, nuevo liderazgo** y una situación donde es más fácil de **implementar innovaciones**. El desafío citado es la necesidad de un **experto de datos** para implementar los cambios.

Para el reemplazo, la votación de puntos dio **prioridad a la oportunidad de comenzar de nuevo, un enfoque global y diversas opciones para las familias**. La mesa también reconoce la escuela como un buen candidato para el reemplazo debido a sus **instalaciones** y la **población que sirve**.

Seguimiento del cuestionario:

La respuesta del FNECC dio peso en **favor de los beneficios para ambas opciones**. Cierta incertidumbre sigue siendo alrededor del reemplazo. La FNECC dio prioridad a los beneficios y desafíos y son coherentes con el trabajo de la mesa. Los encuestados de la comunidad son pocos (total 3) y sus aportaciones mezcladas.

## **Oakland**

Mesa de la FNECC:

**La mesa de Oakland dio más peso a los beneficios para las opciones de Cambio/Transformación profunda y Reemplazo.**

Para el **Cambio/Transformación profunda**, la votación por puntos le da prioridad a los beneficios de **retención de los estudiantes en el extremo noreste** y proporciona **altas expectativas para los logros de los estudiantes**, así como **nuevos dirigentes**, al mismo tiempo que valora fuertemente los retos de ser este el tercer año consecutivo de interrupción y el nuevo liderazgo. Un desafío de **Cambio/Transformación profunda** que se le dio prioridad es que hay demasiadas áreas susceptibles que necesitan mejoría y no hay la suficiente fundación para el **Cambio/Transformación profunda**.

Para el **Reemplazo**, la votación de puntos le da prioridad a los **beneficios** de una **nueva cultura y enfoque, un nuevo comienzo con un modelo de probada eficacia y opciones adicionales para las familias y los niños**. Los **desafíos** que se citan son que la instalación no está **configurada para manejar 3 programas centrales base**, hay **limitada comprensión de los procesos de inscripción** y preocupación para **los estudiantes desplazados**.

#### Encuesta de seguimiento:

La respuesta de la FNECC de la encuesta en su mayoría es coherente con la labor de la mesa, viendo un mayor beneficio para la escuela para las opciones de cambio/Transformación Profunda y Reemplazo. Los encuestados de la comunidad son pocos (2 total) con uno con un peso mayor para los desafíos que los beneficios y uno no sin tener ninguna opinión.

Los beneficios citados para ambas opciones son consistentes con la labor de la mesa – con los encuestados también destacando el beneficio **del nuevo liderazgo**. Los desafíos fueron sobre la preocupación sobre los servicios a estudiantes que aprenden el idioma inglés y personas desplazadas.

#### Noel

##### Mesa de la FNECC:

La mesa de Noel apoya firmemente el **cambio/ transformación profunda**, citando que es "**más probable traer un cambio sostenido que la transformación ligera**," y destacando los **beneficios** de fomento de la **cultura de una escuela saludable, la promesa de nuevo personal**, y la urgencia enfocada proporciona el crear un cambio dramático en un período corto de tiempo. La mesa dio prioridad al **desafío del cambio del personal**.

La mesa dio prioridad a los desafíos en forma más significativa sobre las otras tres opciones, proporcionaron retroalimentación mínima sobre la modificación de la estructura de grados, retroalimentación mezclada sobre programa de agregar o cambiar programas y asignación de prioridades e importantes comentarios sobre los desafíos de **cambio de tamaño/co-ubicación**. Los desafíos de cambio de tamaño/co-ubicación incluyen:

1. KIPP pueden ser desagradable o inaccesible para algunas familias;
2. inquietudes acerca de los estudiantes desplazados;
3. interrupción de un cambio significativo;
4. cuestiones de equidad si una escuela dentro del edificio obtiene más que otra.

#### Encuesta de seguimiento:

Los encuestados de la FNECC favorecen el **Cambio/Transformación Profunda** a un programa de Artes, pero las respuestas se mezclan para el cambio a la estructura de los grados y cambio de tamaño/co-ubicación. Los encuestados de la comunidad son pocos (total 5) y se oponen a todas las 4 opciones.

Como se dio la prioridad en la encuesta sobre los beneficios y desafíos es en gran medida coherente con la labor de la mesa. Es persistente la preocupación sobre los estudiantes que pueden ser desplazados por estas opciones de transformación.

#### Montbello

##### Mesa de FNECC:

Los resultados de la mesa es una evidencia de la rica discusión de los beneficios y desafíos, con consideración dada a toda la gama de consecuencias para las tres opciones. La mesa dio peso un poco más a favor de los **beneficios** de las tres opciones. Hay una fuerte declaración por parte de la mesa de que la nueva escuela debe tener un aspecto distinto de la escuela anterior. La mesa dio prioridad a **más tiempo para la enseñanza y el aprendizaje** y el **cambio que proporciona la oportunidad para la aplicación de innovaciones y nuevas estrategias**. Hay preocupaciones sobre la percepción de Montbello y cómo le hará para "incorporarse a la competencia," así como las **disrupciones por el cambio** y la **falta de garantía para un nuevo comienzo que mejore los resultados**.

##### Encuesta de seguimiento:

Los encuestados de la FNECC están firmemente **a favor de los beneficios de las tres opciones**. La respuesta de la comunidad fue pequeña (5

encuestados) y mixtos. En general, los encuestados reconocen que los **beneficios de las opciones superan los desafíos.**

La asignación de prioridades sobre los beneficios y desafíos es coherente, con una fuerte respuesta de que la nueva escuela debe tener **un aspecto diferente del antiguo** y las preocupaciones sobre los **desafíos de la interrupción y sin garantías.** En comparación con la mesa, la encuesta los encuestados de la comunidad tiene un peso más favorablemente sobre **los beneficios** de los **nuevos dirigentes y personal.** Comentarios proporcionados comunicarán claramente que debe hacerse algo para mover la escuela en la dirección correcta. La encuesta comunica preocupaciones persistentes: 1. **hay confusión sobre la co-ubicación y la logística de cómo entran nuevos estudiantes y salen otros (phase-in/out);** 2. **Es significativo el "miedo" en la comunidad que, se verá como el Manual High School, experimentar en pequeñas escuelas;** y 3. **hay una percepción de que se está haciendo algo a la Comunidad y no para ella.**