

FNECC – Values and Principles, including Index

(as articulated by the Committee and condensed by A+ Denver to facilitate the Committee’s work to achieve its goals)

Values

We value education as a means to understand and engage the world productively:

- **Diversity:** we value embracing diversity in all its forms, including students and staff from different backgrounds, as well as curricula and extracurricular opportunities that reflect and honor our diversity.
- **Cooperation and Collaboration:** Rooted in trust built on accessibility and transparency (specifically around difficult decisions), we value open and honest communication, strong partnerships, community outreach, parent participation, and support for families – all fostering stakeholder unity in effort to achieve academic success for all.
- **Access and Choice:** We value equal access to quality schooling options – through transparent, fair and equitable processes.
- **High Expectations and Rigor:** We value high performing schools with high expectations that convey a real commitment for the shared responsibilities of staff, students, parents and community members; challenging, rigorous curricula that is proven to contribute to academic success, including civic-oriented, real-world learning opportunities.
- **Performance and Accountability:** We value academic success so strive purposefully to improve outcomes and achieve success for every child; transparency of outcome measurement; and accountability for all stakeholders – staff, students, parents, and larger community – to ensure everyone honors their responsibilities to perform at a high level individually and collectively.
- **Staff capacity and Supportive development:** We value high quality, effective teaching and leadership, including strong supports and training to develop our people and build their skill sets.
- **Community Pride:** We value the history and traditions of our community so, to honor that pride, we strive to improve both our community and the quality of our schools.

Principles

(Following each is a code to trace principles to the previous 38 principles.)

Our schools and any efforts to improve them must:

1. Require new schools (charter or traditional) to serve *all* students – including those with special needs – and ensure there is equality of access to program offerings across schools. **(9, 10, 26, 27)**
2. Identify what successful schools do well (proven practices and programs) and replicate to attract students, improve school culture, and increase student achievement. **(3, 7, 8, 10, 11)**
3. Honor our community by enacting clearly defined school cultures that reflect each of our stated values: celebrating diversity, promoting collaboration, establishing high expectations and rigorous programs, and holding all accountable for performance. **(1, 2, 20, 37)**

4. Implement fresh ideas/ways to engage students in the school improvement process and the curriculum; create incentives for schools to innovate and reward students and staff for high performance. **(15, 29, 31)**
5. Provide well considered and thoughtful plans to recruit, support, develop, and retain highly qualified, diverse (reflecting diversity of community they serve) and effective teachers and leaders – including plans to retain proven leaders for stability’s sake. **(17, 19, 25)**
6. Provide differentiated and effective professional development to teachers and leaders, including opportunities for them to learn from one another through focused conversations about their work, to ensure high quality instruction, evaluation, and intervention – and provide opportunities for teachers to develop relationships with community members and parents. **(18)**
7. Communicate clearly, broadly, and loudly the *urgency* to improve the quality of the community’s schools; similarly communicate the schools’ successes. **(33)**
8. Promote a unified focus for all stakeholders on student learning, achievement and outcomes and articulate clear expectations for all stakeholders of the genuine effort and commitment required for success. **(4, 13)**
9. Provide *all* students with a diverse range (to meet their diverse needs) of rigorous academic and extracurricular programs – from ECE to grade 12 – proven to produce improved outcomes for both college- and career-bound students. **(3, 7, 8, 10, 12, 19, 36, 37)**
10. Require schools to have an accessible school/community liaison to engage community and establish standards for clear, direct, and credible communication to FNE community (in English and Spanish) about all program options and services, and student progress. **(5, 6, 22, 23)**
11. Provide quality evaluation and reliable data, with multiple measures – including value-added and comparative ones – that are comprehensible to all, especially students. **(14)**
12. Challenge students, advising them to select rigorous academic programs, inspire and support the learning process, and hold students accountable for their performance. **(3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 27, 29, 34)**
13. Create a regional plan for extracurricular programs to ensure all students have access to diverse offerings across schools in academic, cultural and athletic activities. **(28)**
14. Require new school applicants to communicate to stakeholders a compelling and clear mission and vision – and hold them accountable for achieving it. **(24)**
15. Provide plans for civic and community engagement, accessing civic organizations, businesses, and alumni productively. **(6, 32)**
16. Provide services for families as incentives for their active participation in the work of the school, including community activities, health services (if possible), and classes to empower parents to support the school’s work and contribute positively to the partnership to improve student achievement. **(21)**
17. Ensure all students learn English well, providing proven programs, while also embracing language diversity. **(2, 36)**
18. Create new facilities and work with new schools proactively to assist them in finding their own facilities – leveraging DPS partnerships with business community. **(35)**

FNECC – Valores y principios, incluyendo el Índice

(Como se prepararon por el Comité y condensado por A + Denver para facilitar el trabajo del comité para lograr sus objetivos)

Valores

Valoramos la educación como medio para comprender y participar de manera productiva en el mundo:

- **Diversidad:** valoramos el adaptar la diversidad en todas sus formas, incluyendo estudiantes y personal de diversas culturas, así como planes de estudios y oportunidades extracurriculares que reflejan y honran nuestra diversidad.
- **Cooperación y colaboración:** Con arraigada confianza construida por la accesibilidad y la transparencia (específicamente alrededor de decisiones difíciles), valoramos la comunicación abierta y honesta, colaboraciones fuertes, información en la comunidad, participación de los padres y la ayuda y apoyo para las familias – todo esto para fomentar la unidad de todas las partes en un esfuerzo para alcanzar el éxito académico para todos.
- **Acceso y opción:** Valoramos la igualdad de acceso a las opciones escolares de calidad - con procesos transparentes, justos y equitativos.
- **Altas expectativas y rigor:** Valoramos escuelas de alto rendimiento con altas expectativas que manifiestan un compromiso real para las responsabilidades compartidas entre el personal, estudiantes, padres y miembros de la comunidad; planes de estudios desafiantes, rigurosos que demuestran contribuir al éxito académico, incluyendo oportunidades del mundo real para aprender sobre la involucración cívica.
- **Funcionamiento y responsabilidades:** Valoramos el éxito académico así que nos esforzamos con propósito para mejorar resultados y alcanzar el éxito para cada niño; transparencia de las medidas de los resultados; y responsabilidad para todas las partes involucradas - personal, estudiantes, padres y la comunidad en general - para asegurar que cada uno honre su responsabilidad de trabajar a alto nivel individual y colectivo.
- **Capacidad del Personal y apoyo en su desarrollo:** Valoramos alta calidad, la enseñanza eficaz y el liderazgo, incluyendo el apoyo fuerte y el entrenamiento para desarrollar a nuestra gente y para construir sus habilidades múltiples.
- **Orgullo de la Comunidad:** Valoramos la historia y las tradiciones de nuestra comunidad así pues, para honrar ese orgullo, nos esforzamos mejorar nuestra comunidad y la calidad de nuestras escuelas.

Principios

(Al final de cada uno de ellos está el código de los 38 principios anteriores).

Nuestras escuelas y todos los esfuerzos para mejorarlas deben:

1. Requerir que nuevas escuelas (charter o tradicionales) sirvan a todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales y asegurar que exista igualdad en el acceso de ofertas de programas a través de las escuelas. **(9, 10, 26, 27)**
2. Identificar que están haciendo las escuelas exitosas (prácticas y programas comprobados) y replicarlo para atraer estudiantes, mejorar la cultura de las escuelas y aumentar los logros de los estudiantes. **(3, 7, 8, 10, 11)**
3. Honrar a nuestra comunidad al promulgar culturas escolares claramente definidas que reflejan cada uno de nuestros valores declarados: celebrando la diversidad, promoviendo la colaboración, estableciendo grandes expectativas y rigurosos programas y responsabilizando a todos para rendimiento. **(1, 2, 20, 37)**
4. Implementar nuevas ideas/formas para involucrar a los estudiantes en el proceso de mejorar las escuelas y el plan de estudios; crear incentivos para las escuelas para innovar y recompensar a los estudiantes y al personal de alto rendimiento. **(15, 29, 31)**
5. Proporcionar planes bien considerados y estudiados para reclutar, apoyar, desarrollar, mantener la alta calidad, diversidad y eficacia en los maestros y líderes (reflejando la diversidad de la comunidad que sirven) – incluyendo planes para conservar a los líderes comprobados para mantener la estabilidad. **(17, 19, 25)**
6. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional diferenciado y eficaz para maestros y líderes, incluyendo oportunidades para aprender unos de otros a través de conversaciones enfocadas en su trabajo, para garantizar la alta calidad, evaluación e intervención de la instrucción – y ofrecer oportunidades para los maestros de desarrollar relaciones con los miembros de la comunidad y los padres. **(18)**
7. Comunicar claramente, a mucha gente y con voz fuerte la urgencia de mejorar la calidad de las escuelas en la comunidad; del mismo modo comunicar los éxitos de las escuelas. **(33)**
8. Promover un enfoque unificado de todas las partes interesadas en el aprendizaje, los resultados y logros de los estudiantes y articular claramente las expectativas para todas las partes interesadas del verdadero esfuerzo y el compromiso necesario para el éxito. **(4, 13)**
9. Proporcionar a todos los estudiantes una gama diversa (para satisfacer sus necesidades diversas) de rigurosos programas académicos y extracurriculares – desde el ECE al grado 12 – que han probado producir mejores resultados en estudiantes del colegio o de carreras. **(3, 7, 8, 10, 12, 19, 36, 37)**
10. Requerir que las escuelas tengan una persona accesible de enlace entre la escuela y la comunidad para involucrar a la comunidad y establecer estándares para una comunicación clara, directa y creíble con la comunidad del FNE (en español e inglés) sobre todas las opciones de los programas, servicios y el progreso de los estudiantes. **(5, 6, 22, 23)**

11. Proporcionar evaluación de calidad y datos confiables, con varias medidas, incluyendo los de valor agregado y comparativos – que son comprensibles para todos, especialmente para los estudiantes. **(14)**
12. Desafiar a los estudiantes, aconsejándolos para seleccionar programas académicos rigurosos, inspirar y apoyar en el proceso de aprendizaje y responsabilizar a los estudiantes de su desempeño. **(3, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 27, 29, 34)**
13. Crear un plan regional para programas extracurriculares garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a diversas ofertas en las escuelas sobre las actividades académicas, culturales y deportivas. **(28)**
14. Requerir que nuevas escuela solicitantes se comuniquen con las partes interesadas una contundente y clara misión y visión – y responsabilizarlas para que lo logren. **(24)**
15. Proporcionar planes para involucrar cívica y comunitaria, trabajando con las organizaciones cívicas, empresas y alumnos graduados de una manera productiva. **(6, 32)**
16. Prestar servicios para las familias como incentivos por su participación activa en la labor de la escuela, incluyendo las actividades comunitarias, servicios de salud (si es posible) y clases para ayudar a los padres de familia para que apoyen el trabajo de la escuela y contribuyan positivamente a la alianza para mejorar el desempeño de los estudiantes. **(21)**
17. Garantizar que todos los estudiantes aprendan el inglés, proporcionar programas probados, mientras que también apoyamos la diversidad lingüística. **(2, 36)**
18. Crear nuevas instalaciones y trabajar con nuevas escuelas de manera proactiva para ayudarles a encontrar sus propias instalaciones – incrementar las relaciones del DPS con la comunidad empresarial. **(35)**